



Autoevaluación
del modelo de Gestión Docente
Educación Básica

EDUCACIÓN ESPECIAL

CAM

2017 - 2018

**GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOEVALUACIÓN DEL MODELO DE DESEMPEÑO
DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EDUCACIÓN ESPECIAL - CAM

(Registro de derechos de autor en trámite)

**Ciclo Escolar 2017-2018
Monterrey, Nuevo León, México Febrero 2018**

Ing. Jaime H. Rodríguez Calderón
Gobernador Constitucional del Estado de Nuevo León

Dr. Arturo Estrada Camargo
Secretario de Educación

Mtra. María de los Ángeles Errisúriz Alarcón
Subsecretaria de Educación Básica

Ing. Rodolfo Tito Martínez Tijerina
Subsecretario de Desarrollo Magisterial

Profr. Miguel Ángel Sánchez Lerma
Director General de Planeación y Coordinación Educativa

Dirección de Calidad Educativa
Febrero 2018

CONTENIDO

Presentación	
Secretario de Educación	4
Introducción al Modelo de Desempeño Docente.	5
Competencias Docentes.	7
Instructivo para realizar la Autoevaluación del Modelo de Desempeño Docente.	9
Factor 1: Preparación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	12
Factor 2: Establecimiento de un Ambiente Favorable para el Aprendizaje.	16
Factor 3: Desarrollo de Estrategias para el Aprendizaje de los Alumnos.	20
Factor 4: Evaluación y Mejora de la Práctica de Enseñanza-Aprendizaje de los Alumnos.	23
Factor 5: Participación en la Ruta de Mejora Escolar y Responsabilidades Institucionales.	24
Factor 6: Resultados del Desempeño Docente.	27
Factor 7: Portafolio de Evidencias Docente	30
Tablas de Evaluación.	34

Presentación del Modelo de Desempeño Docente

El Nuevo Modelo Educativo advierte que para enfrentar los retos que impone el mundo globalizado del siglo XXI y hacer realidad el planteamiento educativo, es prioritario que el papel del docente sea atendido de acuerdo a los nuevos retos que impone una nueva práctica educativa diferente.

El docente es un agente de cambio, su tarea no es sólo transmitir información, sino llevar a cabo un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa y contextualizada para lograr mayor rendimiento académico y el desarrollo integral del alumno, por ello, las autoridades educativas buscan contribuir significativamente en la mejora de la práctica docente y a su vez en la posibilidad de sustentar una gestión eficiente y eficaz.

En ese sentido, la autoevaluación de la práctica docente es un proceso en el que los profesores formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su trabajo como profesionales responsables de la educación de un grupo de alumnos. Este conjunto de valoraciones acerca de su propio desempeño en el aula y en la escuela, constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educativos.

El Modelo de Desempeño Docente, constituye una herramienta para los maestros de Educación Básica de Nuevo León, es útil y necesario para la evaluación de práctica cotidiana. Estoy convencido de que este Modelo tendrá un impacto positivo en la promoción de enfoques pedagógicos innovadores y llevará a la mejora de los mismos, permitiendo accesibilidad a la tarea y compromiso en su función.

Es un aporte significativo para el magisterio seguir aprendiendo día a día; el constante cambio en el que se desarrolla la tarea educativa nos compromete a conocer y analizar el desempeño de los maestros para establecer y llevar a cabo acciones de mejora que nos lleven a la excelencia.

Reitero mi compromiso e interés personal en contribuir a añadir valor a la función docente, así como a su desarrollo y liderazgo en el aula. Vayamos juntos hacia la mejora continua.

Dr. Arturo Estrada Camargo
Secretario de Educación del Estado de Nuevo León

INTRODUCCIÓN A LA AUTOEVALUACIÓN DEL MODELO DE DESEMPEÑO DOCENTE (MDD).

Las transformaciones que a nivel internacional se han presentado durante las dos últimas décadas, tales como la globalización, la economía, el desarrollo tecnológico, la accesibilidad a la información, entre otros, son factores que condicionan el nuevo escenario de la educación y las nuevas demandas por calidad, eficiencia y equidad de los sistemas educativos. Para adaptarse a las nuevas circunstancias económicas, políticas, sociales y culturales y ofrecer respuestas pertinentes, los sistemas educativos en el mundo han procedido a descentralizarse, generando con ello la necesidad de cambios tanto en su cultura organizacional, como en los requerimientos de una mayor efectividad en la gestión de los centros escolares y en el desempeño de la práctica docente en la búsqueda de resultados educativos de excelencia.

México, y en particular Nuevo León, no está ajeno a esta nueva realidad. Investigaciones realizadas en diversos países en Sudamérica, Europa y Norteamérica, incluyendo México, han dado luz a movimientos como el de las escuelas eficaces, los factores asociados al logro escolar, al marco para las buenas prácticas, etc., producto de este conocimiento se pueden identificar a los **Factores de desarrollo** de una práctica docente que influye de manera significativa en el logro académico de los alumnos. El Modelo de autoevaluación de desempeño docente incorpora los factores asociados al logro escolar con mayor impacto a nivel de aula, permitiendo a los docentes el contar con una visión general y sistemática de su propia práctica y del efecto de sus estrategias de enseñanza.^{1,2,3,4,5}

Se ha encontrado a partir de estas investigaciones que los factores que inciden sobre los resultados educativos son:

1. Altas expectativas de aprendizaje de los alumnos.
2. Conocimiento del contexto de los alumnos.
3. Calidad del Currículo.
4. Organización del aula (estructura de trabajo, aprovechamiento de tiempos y oportunidades de aprendizaje).
5. Seguimiento del progreso de los alumnos.
6. Clima del aula (conflictos, claridad y comunicación).
7. Calidad y disponibilidad del material didáctico.
8. Pluralidad y calidad de la práctica de enseñanza.

¹ ¿Cómo transformar las escuelas? Lecciones desde la gestión escolar y la práctica pedagógica. SEP-DGE.2001.

² Delannoy, Françoise. Reformas en gestión educacional en los 90s.1998.

³ Alvaríno, C., Arzola, S., Brunner, J.J., Recart. M.O., Vizcarra, R. Gestión Escolar. Un estado del arte de la literatura, 2000.

⁴ Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2008). *Marco para la buena enseñanza* (7ª ed.). Santiago de Chile: Ministerio de Educación/Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

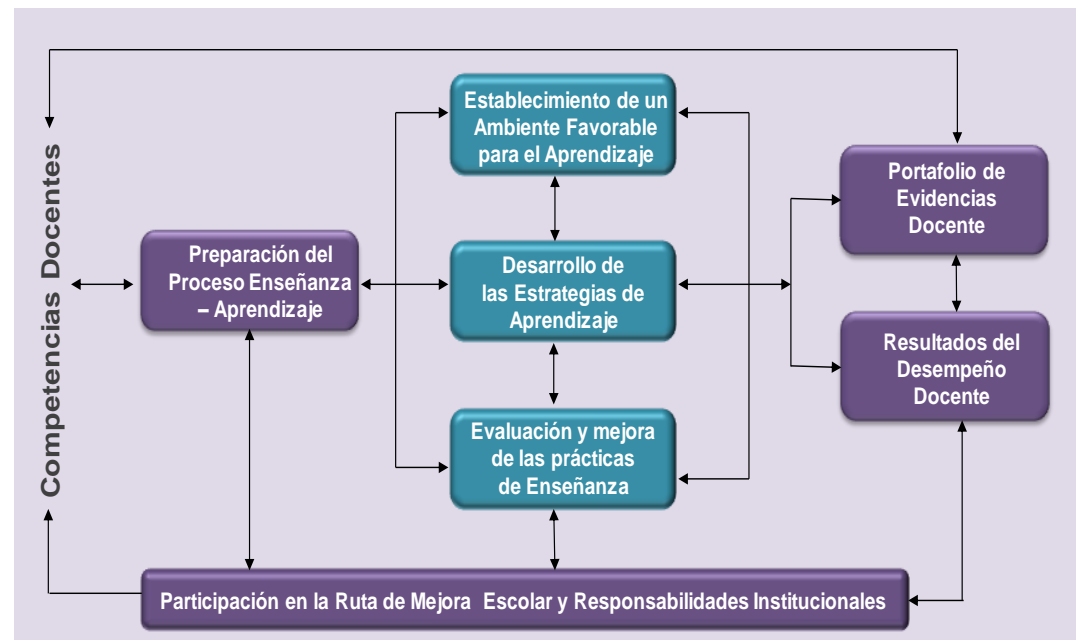
⁵ Danielson, C. (2007). *Enhancing professional practice: a framework for teaching* (2ª ed.). Alejandría: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo del Currículo.

Consciente de esta realidad, la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, ha desarrollado desde el año 2009, el Modelo de Desempeño Docente, en el cual se plasman los componentes principales asociados a una práctica docente exitosa tomando como base las conclusiones de las investigaciones mencionadas. Este modelo incluye siete factores que a su vez se subdividen en criterios y estos en elementos de evaluación. Su contenido permite a los docentes identificar los elementos del desempeño necesarios para ofrecer un servicio educativo de calidad y tiene como principal propósito promover la mejora continua de la práctica docente. Este modelo está alineado con el Modelo de Gestión Escolar para Educación Básica, formando así una estrategia integral de mejoramiento de la calidad de la educación.

Modelo de Desempeño Docente

Para facilitar la implantación de este modelo, se ha diseñado el presente instrumento de Autoevaluación el cual permite a los docentes la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad, que servirán como base para definir estrategias enfocadas a la mejora continua de la práctica docente.

Esta propuesta de autoevaluación es sólo una de varias estrategias que la Secretaría de Educación está implementando para mejorar la calidad de la educación en nuestro Estado y de esta manera contribuir a la competitividad y la excelencia educativa.



Competencias Docentes

El Modelo de Desempeño Docente y la presente herramienta de autoevaluación, tienen como propósito el proporcionar un marco de referencia para que las mejoras alcanzadas en el aula sean producto de un trabajo sistemático, medible y sustentable y así facilitar a los docentes el cumplimiento de sus perfiles, parámetros e indicadores en el desempeño de sus funciones; de igual manera la identificación de factores de desarrollo que permitan al docente y al directivo conocer puntos de comparación que se deben alcanzar en los diferentes Criterios que integran el Modelo de Desempeño Docente, de modo que favorezcan las decisiones que permitan una intervención docente exitosa y coadyuven en el corto, o mediano plazo a lograr mejores resultados académicos en los alumnos y la mejora de la práctica docente, sin olvidar el desarrollo armónico de la comunidad educativa que lo rodea.

El Modelo de Desempeño Docente organiza los procesos del salón de clase para que atiendan aspectos de las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora, promoviendo la toma de decisiones en base a información generada sistemáticamente, así como en la cultura de la documentación del quehacer docente.

Dimensiones de la evaluación del desempeño de docentes*:

Dimensión 1: Un Docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Dimensión 2: Un Docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Dimensión 3: Un Docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 4: Un Docente que asume las responsabilidades profesionales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Dimensión 5: Un Docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

**Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, SEP. México, 2014.*

Factores de Desarrollo del desempeño docente:

Factor 1: Preparación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Factor 2: Establecimiento de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Factor 3: Desarrollo de estrategias para el aprendizaje de los alumnos.

Factor 4: Evaluación y mejora de la práctica de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Factor 5: Participación en la Ruta de Mejora Escolar y Responsabilidades institucionales.

Factor 6: Resultados del Desempeño Docente.

Factor 7: Portafolio de Evidencias Docente.

INSTRUCTIVO PARA REALIZAR LA AUTOEVALUACIÓN

El instrumento de autoevaluación del Modelo de Desempeño Docente de Educación Básica ha sido diseñado para facilitar el auto diagnóstico y el posterior análisis de las prácticas docentes cotidianas, **tiene un carácter formativo** al proporcionar elementos de reflexión facilitando la toma de decisiones para la mejora del desempeño docente. En este instrumento de autoevaluación se describen cada uno de los siete factores del Modelo de Desempeño Docente, así como los criterios específicos de cada factor. Estos criterios están conformados a su vez por los elementos de evaluación que se encuentran desglosados en cuatro escenarios que representan el grado de avance y cumplimiento con respecto al requerimiento señalado para cada elemento.

Para llevar a cabo el proceso de autoevaluación se sugieren los siguientes pasos:

1. Lea detalladamente los rasgos que identifican a cada nivel de desempeño, se muestran en la tabla siguiente:

Nivel de Desempeño	Descripción
Insuficiente	Se hace referencia a un desempeño que presenta debilidades evidentes en el elemento evaluado y éstas afectan significativamente la labor del docente.
Elemental	Hace referencia a un desempeño que cumple con lo mínimo en el elemento evaluado pero de manera irregular.
Bueno	Se refiere a un desempeño adecuado en el elemento evaluado, es evidente el cumplimiento sistemático del quehacer docente.
Excelente	Se refiere a las prácticas que manifiestan un repertorio de conductas, estrategias didácticas, metodológicas y recursos innovadores, con respecto al elemento evaluado.

2. Lea detenidamente cada uno de los elementos de evaluación de los siete factores que integran el Modelo de Autoevaluación del Desempeño Docente; identifique y marque con una "X" el escenario que considere corresponda a su desempeño docente. Por ejemplo:

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
2.2.1	Existencia de reglas de convivencia en el aula.	No cuenta con reglas de convivencia en el aula.	Cuenta con reglas de trabajo y convivencia en el aula congruentes con la edad de los alumnos.	Las reglas de trabajo y convivencia en el aula son claras, publicadas en lugares accesibles, pero son utilizadas ocasionalmente .	Las reglas de trabajo y convivencia establecidas en el aula son claras, publicadas en lugares accesibles, utilizadas sistemáticamente y respetadas por todos los alumnos y el docente.
2.2.2	Promoción de relaciones de equidad, respeto y participación en los alumnos.	No cuenta con reglas de convivencia en el aula.	Las reglas establecidas no promueven la equidad en el trato y la participación en los alumnos.	Las reglas establecidas para el trabajo y la convivencia en el aula y fuera de ella promueven la equidad en el trato y la participación en los alumnos.	

3. Al terminar de autoevaluarse en todos los elementos de evaluación del modelo, dirijase a la sección llamada “Tablas de Evaluación”. En esta sección encontrará una tabla como la que se muestra en la que aparecen los valores que han sido asignados a cada escenario de los elementos de evaluación; ubique los puntos que correspondan basándose en el escenario que fue seleccionado durante la autoevaluación y anote este valor en la columna “Puntos obtenidos por el docente” de esta tabla.

Sistema	Elemento de Evaluación		Valor por elemento	Valor total sistema	Escenarios				Puntos obtenidos docente	Puntos sistemas	Avance % sistema
					Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente			
2.1 Ambiente para la buena convivencia en el aula.	2.1.1	Fomento de la comunicación.	0.60	2.70	0.00	0.18	0.42	0.60	.42		
	2.1.2	Accesibilidad del docente hacia los alumnos.	0.70		0.00	0.35	0.70				
	2.1.3	Promoción de la participación de alumnos en las actividades diarias.	0.70		0.00	0.21	0.49	0.70			
	2.1.4	Apertura a las ideas y comentarios de sus alumnos.	0.70		0.00	0.35	0.70				

4. Al terminar de anotar los puntos correspondientes a cada elemento de evaluación, sume verticalmente los valores de la columna “Puntos” y obtendrá el valor de autoevaluación para el factor que esté analizando. En la última hoja de la sección “Tablas de Evaluación” encontrará un formato para el vaciado de puntos de cada factor, como el que sigue:

TABLA DE EVALUACIÓN DE DOCENTES DE CAM				
Tabla de Concentrados				
FACTOR		Columna A	Columna B	Columna C
		Puntos máximos a obtener	Puntos obtenidos por el docente (subtotal)	% de avance contra el modelo (dividir B entre A y multiplicar por 100)
1	Preparación del proceso enseñanza-aprendizaje.	9		
2	Establecimiento de un ambiente favorable para el aprendizaje.	9		
3	Desarrollo de las estrategias para el aprendizaje de los alumnos.	10		
4	Evaluación y mejora de la práctica de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.	9		
5	Participación en la Ruta de Mejora Escolar y responsabilidades institucionales.	8		
6	Resultados del Desempeño Docente.	50		
7	Portafolio de Evidencias Docente.	5		
Total		100		

5. Este formato le permitirá **encontrar el valor final de la autoevaluación**. Para tal fin, traslade los totales que fueron obtenidos para cada factor y anótelos en la columna B de este formato. Una vez que ha anotado los puntos obtenidos para cada factor, sume verticalmente los datos de la columna B y obtendrá el total de puntos de autoevaluación. Finalmente, con el propósito de tener una idea del porcentaje de cumplimiento con respecto a los factores asociados a una buena práctica docente descritos en el Modelo de Desempeño Docente, obtenga el porcentaje de puntos obtenidos; este porcentaje se obtiene al dividir los puntos obtenidos (Columna B) entre los puntos máximos a obtener asignados (Columna A) y multiplicando este resultado por 100. Anote estos valores en la Columna C.
6. **Analice los resultados obtenidos.** Aquellos factores que muestren un porcentaje mayor en la Columna C son los que muestran un mayor avance respecto al Modelo de Desempeño Docente; mientras que los factores con un porcentaje menor representan las principales áreas de oportunidad a nivel de factor de la práctica docente. El porcentaje final que se obtiene del total de la autoevaluación le permitirá al docente y directivo dar seguimiento al avance en la mejora continua del desempeño docente a lo largo del tiempo.

FACTOR 1: PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. (9 Puntos)

Se refiere a las competencias pedagógicas que el docente pone en juego para diseñar, seleccionar y organizar estrategias de enseñanza que garanticen el sentido a los contenidos presentados en clase, tomando en cuenta el conocimiento de las experiencias previas de sus alumnos, así como de los planes y programas vigentes. Así mismo, la selección de las estrategias de evaluación que permitan dar cuenta del logro de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas.

CRITERIO 1.1: Conocimiento de las características de sus alumnos (entorno familiar y social, alumnos en condiciones vulnerables).

Dimensión: 1

Puntos: 2.1

Elemento de evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
1.1.1	Diagnóstico inicial de los alumnos (Evaluación psicopedagógica)	El docente no realiza ningún diagnóstico inicial de los alumnos.	El docente identifica las necesidades iniciales de aprendizaje de los alumnos de manera informal ⁽¹⁾ y no cuenta con registros ni evidencia.	El docente aplica sistemáticamente instrumentos formales ⁽²⁾ para determinar las necesidades educativas de algunos de sus alumnos y los registra en sus expedientes.	El docente aplica sistemáticamente instrumentos formales para determinar las necesidades educativas del 100% de sus alumnos y los registra en sus expedientes.
1.1.2	Conocimiento del entorno familiar y social de los alumnos.	El docente no cuenta con información del ambiente familiar de sus alumnos.	El docente sólo tiene información parcial de algunos de los alumnos.	El docente conoce los rasgos que caracterizan el ambiente familiar de sus alumnos pero no cuenta con evidencia de ello en el expediente del alumno.	El docente conoce los rasgos que caracterizan el ambiente familiar de sus alumnos y cuenta con evidencia de ello en el expediente del alumno.
1.1.3	Conocimiento de las características de los alumnos vulnerables.	El docente no cuenta con información sobre características de los alumnos vulnerables, y en rezago y vulnerables.	El docente sólo tiene información de algunos de los alumnos vulnerables, y en rezago y vulnerables.	El docente conoce las características de los alumnos vulnerables o con rezago y vulnerables, cuenta con evidencia de ello en el expediente del alumno.	El docente conoce las características de los alumnos vulnerables y en rezago y vulnerables, y cuenta con evidencia de ello en el expediente del alumno.

(1) Mecanismos informales son herramientas de apreciación o instrumentos de evaluación no validados en el Consejo Técnico ó director (a) del CAM.

(2) Mecanismos formales son aquéllos instrumentos de evaluación validados en el Consejo Técnico o director (a) del CAM.

Factor 1.- Preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CRITERIO 1.2: Planeación didáctica: propósitos y aprendizajes esperados.

Dimensión: 1

Puntos: 2.5

Elemento de evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
1.2.1	Elementos de la planeación de acciones. (Fecha, grado / grupo / ciclo / taller / institución regular, acciones para apoyar la participación de los alumnos (as) en el desarrollo del currículo, acciones con la familia, de orientación, gestión de apoyos complementarios y a la institución educativa).	El docente no realiza ninguna planeación de su intervención.	En la planeación de acciones del docente sólo se consideran algunos de los elementos básicos, (Fecha, grado/ grupo/ ciclo/ taller/ institución regular, acciones para apoyar la participación de los alumnos (as) en el desarrollo del currículo, acciones con la familia, de orientación, gestión de apoyos complementarios y a la institución educativa).	El docente considera en su planeación de acciones de actividades todos los elementos básicos, (Fecha, grado/ grupo/ ciclo/ taller/ institución regular, acciones para apoyar la participación de los alumnos (as) en el desarrollo del currículo, acciones con la familia, de orientación, gestión de apoyos complementarios y a la institución educativa).	
1.2.2	Aspectos considerados en la planeación didáctica.	El docente no realiza ninguna planeación de su intervención.	Dentro de la planeación y práctica cotidiana, el docente promueve básicamente contenidos conceptuales (conocimientos).	Dentro de la planeación y trabajo cotidiano, el docente promueve sólo dos de los siguientes contenidos: conocimientos, habilidades y actitudes.	El docente promueve en su planeación y su práctica cotidiana el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los alumnos.
1.2.3	Planeación del uso de los recursos didácticos y materiales de apoyo durante su intervención.	El docente no realiza ninguna planeación de su intervención.	En la planeación del docente sólo se definen las referencias bibliográficas, sin considerar otros materiales didácticos y de apoyo.	En la planeación del docente se definen los tres recursos a utilizar: referencias bibliográficas, materiales didácticos y materiales de apoyo.	

Factor 1.- Preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CRITERIO 1.3: Planeación didáctica: Relación con el Plan y Programa de Estudios vigente y el diagnóstico inicial.

Dimensión: 1

Puntos: 2.3

Elemento de evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
1.3.1	Relación de la planeación de acciones con el Informe de Evaluación Psicopedagógica	La planeación docente no tiene relación con el diagnóstico inicial.	La planeación de acciones cubre parcialmente las necesidades curriculares y acuerdos y compromisos señalados en el informe de evaluación psicopedagógica.	La planeación de acciones del docente cubre totalmente las necesidades curriculares y acuerdos y compromisos señalados en el informe de evaluación psicopedagógica.	
1.3.2	Adecuación de la planeación docente a las necesidades específicas de los alumnos.	No se realizan adecuaciones necesarias a la planeación docente.	Se hacen algunas adecuaciones sin identificar al beneficiario de las mismas.	Se hacen algunas adecuaciones identificando al beneficiario de las mismas.	
1.3.3	Relación de la planeación con los resultados de Evaluación de avance de los alumnos ⁽³⁾ .	La planeación del docente no tiene relación con los resultados presentados en la evaluación de avances de los alumnos.	La planeación del docente considera los resultados globales en la evaluación de avances de los alumnos para el diseño del plan de trabajo.	La planeación del docente considera los resultados individuales de algunos de los alumnos en la evaluación de avances para el diseño del plan de trabajo.	La planeación del docente considera los resultados individuales de todos los alumnos en la evaluación de avances de los alumnos para el diseño del plan de trabajo.

(3) Evaluaciones con instrumentos de evaluación validados en el Consejo Técnico o director (a) del CAM.

Factor 1.- Preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CRITERIO 1.4 Planeación didáctica: Estrategias de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Dimensión: 1

Puntos: 2.1

Elemento de evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
1.4.1	Establecimiento de estrategias de evaluación.	El docente no establece una estrategia de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, se limita a las evaluaciones bimestrales y/o a la evaluación de final del ciclo escolar para establecer una calificación.	El docente establece una estrategia de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje con pruebas objetivas; sin embargo, ésta no se aplica sistemáticamente para los tres momentos de evaluación (inicial, en proceso y final).	El docente establece estrategias sistemáticas de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (cualitativa y cuantitativamente) en los tres momentos de evaluación (inicial, en proceso y final).	
1.4.2	Involucramiento de los padres de familia en la evaluación de los alumnos.	El docente no plantea el involucramiento a los padres de familia en la evaluación de los alumnos.	El docente plantea el involucramiento de algunos padres de familia en la evaluación de los alumnos de manera limitada (proporcionando sólo información pero sin acuerdos específicos).	El docente plantea el involucramiento a todos los padres de familia en la evaluación de los alumnos pero de manera limitada (proporcionando sólo información pero sin acuerdos específicos).	El docente plantea el involucramiento de los padres de familia en los procesos de evaluación de los alumnos estableciendo acuerdos y principios de relación y colaboración para la evaluación en ciertos ámbitos que requieren un soporte específico de la familia (ejemplo: comunicación, relaciones interpersonales, ámbito afectivo, etc.).
1.4.3	Establecimiento de estrategias de seguimiento de avances de los alumnos.	El docente no plantea en su planeación realizar acciones de seguimiento de los alumnos.	El docente plantea en su planeación dar seguimiento de manera ocasional al avance de los alumnos y sólo para algunos de ellos.	El docente plantea acciones de seguimiento formal para la mayoría de sus alumnos pero no precisa con detalle el grado de dominio de los contenidos, ni las dificultades y posibilidades de sus alumnos.	El docente plantea un amplio conocimiento de la evolución en el dominio de los contenidos, dificultades que enfrentan y posibilidades de aprendizajes de sus alumnos.

FACTOR 2: ESTABLECIMIENTO DE UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE. (9 puntos)

Se refiere al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza aprendizaje. Se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y alumnos, como entre el alumno y sus pares. Los aprendizajes son favorecidos cuando se desarrollan en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas, y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. Adicionalmente el docente selecciona estrategias para el involucramiento de los padres de familia en la tarea educativa.

CRITERIO 2.1: Ambiente para la buena convivencia en el aula.

Dimensión: 1 y 2

Puntos: 3

Elemento de evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
2.1.1	Fomento de la comunicación.	El docente no fomenta el diálogo entre los alumnos.	El docente ocasionalmente fomenta el diálogo entre él y sus alumnos.	El docente fomenta el diálogo sistemáticamente sólo entre él y sus alumnos pero no entre los alumnos.	El docente fomenta el diálogo sistemáticamente entre él y sus alumnos, y entre los alumnos y los estimula a opinar.
2.1.2	Accesibilidad del docente hacia los alumnos.	El docente se mantiene distante e inaccesible para los alumnos.	Sólo ocasionalmente se muestra accesible y fomenta la confianza y libertad para manifestarse a sus alumnos.	El docente es sistemáticamente accesible para sus alumnos y desarrolla un clima afectivo, de confianza y libertad para manifestarse, y promueve el respeto, la aceptación y la equidad en el aula.	
2.1.3	Promoción de la participación de alumnos en las actividades diarias.	El docente no promueve la participación de los alumnos, les asigna roles pasivos en la dinámica de la clase.	El docente promueve ocasionalmente la participación de los alumnos en las actividades diarias con un rol interactivo.	El docente promueve sistemáticamente la participación de los alumnos en las actividades diarias.	El docente promueve sistemáticamente la participación de los alumnos al involucrarlos en las actividades diarias con roles interactivos . El alumno puede preguntar, opinar y colaborar con sus compañeros.

Factor 2.- Establecimiento de un ambiente favorable para el aprendizaje.

CRITERIO 2.2: Establecimiento de normas de convivencia en el aula.

Dimensión: 1 y 2

Puntos: 2.75

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
2.2.1	Existencia de reglas de convivencia en el aula.	No cuenta con reglas de convivencia en el aula.	Cuenta con reglas de trabajo y convivencia en el aula, congruentes con la edad de los alumnos.	Las reglas de trabajo y convivencia en el aula son claras, publicadas en lugares accesibles, pero son utilizadas ocasionalmente.	Las reglas de trabajo y convivencia establecidas en el aula son claras, publicadas en lugares accesibles, utilizadas sistemáticamente y respetadas por todos los alumnos y el docente.
2.2.2	Promoción de relaciones de equidad, respeto y participación en los alumnos.	No cuenta con reglas de convivencia en el aula.	Las reglas establecidas no promueven la equidad en el trato y la participación en los alumnos.	Las reglas establecidas para el trabajo y la convivencia en el aula y fuera de ella promueven la equidad en el trato y la participación en los alumnos.	
2.2.3	Uso de las reglas de convivencia en el aula.	No cuenta con reglas de convivencia en el aula.	El docente no promueve el uso de las reglas de convivencia en el aula.	El docente promueve ocasionalmente el uso de las reglas de convivencia establecidas.	El docente promueve sistemáticamente con sus alumnos el uso de las reglas de convivencia y trabajo en el aula, y éstos las asumen y comprenden.

Factor 2.- Establecimiento de un ambiente favorable para el aprendizaje.

CRITERIO 2.3: Ambiente organizado de trabajo.

Dimensión: 1 y 2

Puntos: 1.5

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
2.3.1	Preparación y adecuación de material didáctico.	No se cuenta con material didáctico disponible para los alumnos.	Cuenta con material didáctico disponible en el aula regular o de apoyo, pero éste está desorganizado.	El docente cuenta con material didáctico organizado y despierta el interés de sus alumnos.	El material didáctico se encuentra organizado, al alcance de sus alumnos. Éste es atractivo, suficiente, variado, adecuado y despierta el interés de los alumnos.
2.3.2	Promoción del trabajo colectivo de los alumnos.	El docente no promueve el trabajo colectivo de los alumnos.	El docente promueve ocasionalmente el trabajo colectivo pero con una sola forma de organización ⁽⁴⁾ .	El docente promueve sistemáticamente el trabajo colectivo, pero en una sola forma de organización ⁽⁴⁾ .	El docente promueve el trabajo colectivo en el aula en: equipos, parejas y/o grupos, con un fin común donde los alumnos tienen oportunidad de participar activamente e interactuar construyendo y aplicando su conocimiento.

Factor 2.- Establecimiento de un ambiente favorable para el aprendizaje.

CRITERIO 2.4: Estrategias para el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos.

Dimensión: 1 y 2

Puntos: 1.75

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
2.4.1	Participación de padres de familia en tareas educativas.	El docente no impulsa la participación de los padres de familia en las tareas educativas ⁽⁵⁾ .	El docente invita ocasionalmente a algunos padres de familia a participar, pidiéndoles sólo apoyo económico y/o en algunas actividades.	El docente invita sistemáticamente a padres de familia a participar, en las tareas educativas de los alumnos. Logra involucrar a menos de la mitad de los padres de familia.	El docente invita sistemáticamente al padre de familia a participar en las tareas educativas de los alumnos y muestra apertura para escuchar y atender sus opiniones. Cuenta con evidencia de que participan más de la mitad de los padres (minutas, memorándums de invitación, listas de asistencia a eventos, etc.).
2.4.2	Establecimiento de espacios de información a padres de familia.	El docente no realiza ningún proceso de intercambio de información con los padres de familia.	El docente realiza intercambio de información con los padres de familia de manera esporádica .	El docente establece mecanismos formales de comunicación y los utiliza sólo con algunos padres de familia.	El docente establece mecanismos formales de comunicación ⁽⁶⁾ con todos los padres de familia proporcionándoles información e involucrándolos en el proceso educativo de sus hijos.

(4) Formas de organización: parejas, ternas, cuartetas, equipos, etc.

(5) Tareas educativas: apoyos económicos, actividades académicas, trabajo en proyectos, etc.

(6) Mecanismos de comunicación con padres de familia: juntas, correos electrónicos, entrevistas, etc.

FACTOR 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. (10 puntos)

Se refiere a las competencias del profesor para poner en práctica actividades interesantes y productivas que permitan generar los aprendizajes previstos en forma efectiva y favorezcan la actitud investigadora, la interacción y la socialización de los mismos, considerando las experiencias previas e intereses de sus alumnos. Este factor se orienta principalmente a generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos los alumnos.

CRITERIO 3.1: Desarrollo de las estrategias para la promoción de competencias. Dimensión: 1 y 2 Puntos: 3

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
3.1.1	Congruencia de las estrategias para la promoción de competencias en los alumnos.	Las acciones utilizadas por el docente no están establecidas en su planeación y no tienen relación con el propósito definido para la intervención.	Las acciones utilizadas por el docente no están establecidas en su planeación, pero sí tienen relación con el propósito definido para la intervención.	Algunas estrategias de enseñanza utilizadas por el docente tienen relación con el propósito definido para la intervención.	Las estrategias (todas) de enseñanza utilizadas por el docente, tienen relación con el propósito definido para la intervención.
3.1.2	Organización de las estrategias para la promoción de competencias.	Las estrategias de enseñanza planteadas para la intervención no llevan un orden específico y no tienen relación con el propósito establecido.	Las estrategias de enseñanza planteadas para la intervención no llevan un orden específico, pero sí tienen relación con el propósito establecido.	Algunas de las estrategias de enseñanza planteadas para la intervención llevan un orden específico y tienen coherencia con el propósito establecido.	Todas de las estrategias de enseñanza planteadas para la intervención llevan un orden específico y tienen coherencia con el propósito establecido.

Factor 3.- Desarrollo de estrategias para el aprendizaje de los alumnos.

CRITERIO 3.2: Desarrollo de las acciones para la intervención docente.

Dimensión: 1 y 2

Puntos: 2.5

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
3.2.1	Atención a las necesidades educativas especiales detectadas.	Los propósitos establecidos para la intervención no cubren las necesidades educativas especiales planteadas en el Informe de Evaluación Psicopedagógica.	Los propósitos establecidos para la intervención son cubiertos ocasionalmente . El docente desarrolla actividades rutinarias y no verifica que los alumnos hayan comprendido lo que tienen que hacer.	El docente cubre los propósitos planteados, da instrucciones completas ⁽⁷⁾ para que los alumnos realicen el trabajo señalado, pero no verifica que los alumnos hayan comprendido las tareas a realizar.	El docente cubre los propósitos planteados, da instrucciones completas ⁽⁷⁾ para que los alumnos realicen el trabajo señalado, y verifica continuamente que los alumnos hayan comprendido las actividades a realizar.

(7) Instrucciones completas: define el producto, los materiales y los recursos a utilizar, la forma de organizarse y el tiempo de que disponen.

Factor 3.- Desarrollo de estrategias para el aprendizaje de los alumnos.

CRITERIO 3.3: Desarrollo del pensamiento científico.

Dimensión: 1 y 2

Puntos: 4.5

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
3.3.1	Promoción de la investigación en los alumnos.	Las actividades que propone el docente no fomentan la investigación en sus alumnos.	El docente realiza algunas actividades ocasionales que fomentan la investigación en los alumnos.	El docente estimula sistemáticamente la curiosidad y la investigación a través de la observación directa o por medio de información científica accesible para los niños.	
3.3.2	Promoción de la solución de problemas.	Las actividades que plantea el docente no promueven la solución de problemas en sus alumnos.	Algunas actividades que realiza el docente fomentan la solución de problemas de la vida cotidiana de los alumnos.	El docente promueve la observación, la expresión de dudas, sin embargo, la elaboración de explicaciones e inferencias a partir de lo que los alumnos observan y experimentan, se hace de manera ocasional.	El docente sistemáticamente promueve la observación atenta, la expresión de dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas pertinentes y la elaboración de explicaciones e inferencias a partir de lo que los alumnos observan y experimentan.
3.3.3	Promoción de la experimentación y conocimiento del mundo natural y social.	El docente no promueve la experimentación en sus alumnos.	Ocasionalmente plantea actividades de experimentación y contacto con el mundo natural. Hay evidencia en su planeación docente.	Sistemáticamente plantea actividades que desarrollan las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que le permitan al alumno aprender sobre el mundo natural y social.	

FACTOR 4: EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. (9 puntos)

Se refiere a las competencias del profesor para implementar un proceso de evaluación que le permita reconocer el avance en los aprendizajes de los alumnos y mejorar la práctica de su proceso de enseñanza-aprendizaje así como ajustar la estrategia educativa para cada uno de ellos.

CRITERIO 4.1: Evaluación y seguimiento de los aprendizajes de los alumnos. Dimensión: 3 Puntos: 9

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
4.1.1	Evaluación del aprendizaje de los alumnos.	El docente no realiza evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos, adicionales a las evaluaciones bimestrales.	El docente realiza evaluaciones informales de los aprendizajes de los alumnos, sin agenda y no cubre todos los aprendizajes establecidos.	El docente evalúa sistemáticamente el aprendizaje de sus alumnos (cualitativa y cuantitativamente) en los tres momentos de evaluación (inicial, proceso y final).	
4.1.2	Identificación de las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos.	El docente no analiza la información relativa a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	El docente analiza eventualmente la información relativa a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, identificando fortalezas y necesidades más importantes.	El docente analiza sistemáticamente la información relativa a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, identificando y documentando fortalezas y necesidades más importantes.	
4.1.3	Seguimiento de los avances de los alumnos.	El docente no realiza seguimiento a los avances de los alumnos.	El docente lleva registros de seguimiento sólo en algunos de los expedientes de los alumnos.	El docente cuenta con expedientes de cada uno de sus alumnos donde registra en forma sistemática , sus avances y áreas de oportunidad. El docente revisa las actividades que los alumnos realizan; elabora concentrados de información de diversos aspectos como los resultados de las valoraciones sobre los trabajos realizados, la forma de participación de los alumnos, etc.	
4.1.4	Uso de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar ajustes a la planeación docente.	El docente no realiza ajustes a su planeación basados en la evaluación y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje.	El docente hace ajustes a su planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no especifica la relación causal con las evaluaciones realizadas.	El docente hace ajustes a la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje especificando la relación causal con las evaluaciones realizadas.	

FACTOR 5: PARTICIPACIÓN EN LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR Y RESPONSABILIDADES INSTITUCIONALES. (8 puntos)

Se refiere al compromiso del profesor para formar parte constructiva del centro donde labora, compartir y aprender de sus compañeros, participando en la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar y ser parte activa en el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar. También contar con un amplio conocimiento sobre el efecto que ejercen sus estrategias de trabajo en el logro de sus alumnos e incorporar la información generada del análisis de su práctica para mejorar su desempeño docente.

CRITERIO 5.1 Construcción de relaciones profesionales y de equipo

Dimensión: 4 y 5

Puntos: 3

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
5.1.1	Análisis de su práctica colegiado.	El docente no comparte sus experiencias de trabajo para el análisis de la práctica docente con sus compañeros del CAM.	El docente comparte ocasionalmente con sus compañeros del CAM sus vivencias, logros y estrategias empleadas en el desarrollo de su proceso educativo.	El docente comparte sistemáticamente con sus compañeros del CAM, sus vivencias, logros y estrategias empleadas en el desarrollo de su proceso educativo en las reuniones de Consejo Técnico.	
5.1.2	Intercambio de experiencias para la formación profesional. (Consejo Técnico, Consejo Técnico de Zona, Región, etc.).	El docente no participa en los intercambios de experiencias con sus compañeros.	El docente participa en los intercambios de experiencias con los docentes del plantel.	El docente participa en los intercambios de experiencias con los docentes de la zona.	El docente participa en los intercambios de experiencias con los docentes de la región.

Factor 5: Participación en la Ruta de Mejora Escolar y responsabilidades institucionales.

CRITERIO 5.2: Participación en la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar y Plan de actividades.

Dimensión: 4 y 5

Puntos: 2

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
5.2.1	Participación en la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar.	El docente no participa en la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar.	El docente asiste a la reunión para la elaboración de la Ruta de Mejora, pero no presenta propuestas para enriquecerla.	El docente participa activamente en la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar, presentando propuestas que son registradas en las minutas y bitácora del Consejo Técnico.	
5.2.2	Participación en la implementación del Plan de Actividades de la Ruta de Mejora.	El docente no tiene responsabilidades en la implementación de estrategias y/o acciones del Plan de Actividades de la escuela.	El docente participa eventualmente en la implementación de estrategias del Plan de Actividades de la escuela pero sin responsabilidades definidas.	El docente participa activamente con responsabilidades en la implementación de estrategias y/o acciones del Plan de Actividades y estas se ven reflejadas en los programas de implementación.	El docente participa activamente asumiendo liderazgo en la implementación de estrategias y/o acciones del Plan de Actividades y éstas se ven reflejadas en los programas de implementación.

Factor 5: Participación en la Ruta de Mejora Escolar y responsabilidades institucionales.

CRITERIO 5.3: Capacitación y actualización.

Dimensión: 4 y 5

Puntos: 3

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
5.3.1	Participación en cursos institucionales de la Secretaría de Educación.	El docente no participa en los cursos institucionales de formación y actualización de la Secretaría de Educación.		El docente participó en este ciclo escolar en cursos institucionales de formación y/o actualización de la Secretaría de Educación y cuenta con la evidencia propia.	
5.3.2	Iniciativa en su actualización profesional. (Sólo aplica información de los dos últimos ciclos escolares).	El docente no participa en actividades de formación complementarias a las capacitaciones institucionales.	El docente participa en actividades de formación complementaria, pero sin relación con su práctica docente.	El docente se capacita en cursos y/o diplomados para enriquecer e innovar su práctica en el aula.	El docente se capacita en cursos y/o diplomados para enriquecer e innovar su práctica en el aula y comparte los conocimientos adquiridos con los compañeros del plantel.
5.3.3	Mejoramiento continuo de su práctica diaria.	El docente no atiende a las sugerencias producto de la vista del directivo al aula.	El docente en ocasiones considera las sugerencias hechas por el directivo en la visita de aula.	El docente atiende a las tareas y sugerencias que le hace el directivo cuando realiza el acompañamiento a su salón y existe evidencia del cumplimiento en la planeación didáctica, firma de directivos, etc.	

FACTOR 6: RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE. (50 puntos)

Se refiere a los resultados alcanzados por el docente en su práctica de gestión y desarrollo profesional en beneficio de su comunidad educativa.

CRITERIO 6.1 Resultados de la Relación con la Comunidad Escolar.

Dimensión: 4 y 5

Puntos: 8

Elemento de Evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
6.1.1	Resultados de la Relación con los Padres de Familia.	El docente mantiene una relación profesional, responsable y con equidad social con menos del 40% de los padres de familia.	El docente mantiene una relación profesional, responsable y con equidad social con más del 40% de los padres de familia pero menos del 60%.	El docente mantiene una relación profesional, responsable y con equidad social con más del 60% de los padres de familia pero menos del 80%.	El docente mantiene una relación profesional, responsable y con equidad social con al menos el 80% de los padres de familia.

Factor 6: Resultados del Desempeño Docente.

CRITERIO 6.2 Resultados de la evaluación académica de los alumnos.

Dimensión: 1 y 2

Puntos: 42

Criterio de evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno		Excelente
6.2.1	Avance en el desarrollo de habilidades de relaciones interpersonales.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de relaciones interpersonales en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 0 y 20%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de relaciones interpersonales en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 21 y 40%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de relaciones interpersonales en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 41 y 60%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de relaciones interpersonales comparado contra el diagnóstico inicial de los alumnos fluctúa entre el 61 y 80%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de relaciones interpersonales en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 81 y 100%.
6.2.2	Avance en el desarrollo de habilidades de participación escolar.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de participación escolar en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 0 y 20%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de participación escolar en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 21 y 40%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de participación escolar en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 41 y 60%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de participación escolar en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 61 y 80%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de participación escolar en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 81 y 100%.
6.2.3	Avance en el desarrollo de habilidades de funcionamiento escolar.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de funcionamiento escolar en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 0 y 20%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de funcionamiento escolar en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 21 y 40%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de funcionamiento escolar en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 41 y 60%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de funcionamiento escolar en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 61 y 80%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de habilidades de funcionamiento escolar en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 81 y 100%.

Criterio de evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno		Excelente
6.2.4	Avance en el desarrollo de la capacidad de escritura. En los alumnos que tengan acceso a ella.	El porcentaje de avance en el desarrollo de la capacidad de escritura en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 0 y 20%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de la capacidad de escritura en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 21 y 40%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de la capacidad de escritura en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 41 y 60%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de la capacidad de escritura en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 61 y 80%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de la capacidad de escritura en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 81 y 100%.
6.2.5	Avance en el desarrollo de la capacidad de lectura. En los alumnos que tengan acceso a ella.	El porcentaje de avance en el desarrollo de la capacidad de lectura en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 0 y 20%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de la capacidad de lectura en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 21 y 40%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de la capacidad de lectura en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 41 y 60%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de la capacidad de lectura en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 61 y 80%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de la capacidad de lectura en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 81 y 100%.
6.2.6	Avance en el desarrollo de conocimientos matemáticos básicos. En los alumnos que tengan acceso a ello.	El porcentaje de avance en el desarrollo de conocimientos matemáticos básicos en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 0 y 20%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de conocimientos matemáticos básicos en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 21 y 40%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de conocimientos matemáticos básicos en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 41 y 60%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de conocimientos matemáticos básicos en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 61 y 80%.	El porcentaje de avance en el desarrollo de conocimientos matemáticos básicos en la evaluación de los alumnos fluctúa entre el 81 y 100%.

FACTOR 7: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DOCENTE. (5 puntos)

Se refiere a **las evidencias** que el docente **presenta para dar cuenta** de algunos de los principales procesos de su trabajo en el aula.

El **no presentar satisfactoriamente cualquiera de las evidencias solicitadas** implicará que se ubique al docente en el escenario **INSUFICIENTE** en el elemento de evaluación donde se presente el incumplimiento.

CRITERIO 7.1 Diagnóstico Inicial. (Evaluación Psicopedagógica).

Se refiere al concentrado de la evaluación inicial de los alumnos donde se presentan las áreas de oportunidad y fortalezas encontradas en el diagnóstico, puede estar en términos de: calificaciones, niveles de logro, registros del desempeño de los alumnos, etc. según aplique.

Dimensión: 1 y 2

Puntos: 1

Criterio de evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno		Excelente
7.1.1	Informe de la Evaluación Psicopedagógica (Aspectos referidos al grado de desempeño alcanzado, Compromisos derivados de la Evaluación Psicopedagógica y Contexto Escolar).	El Diagnóstico Inicial que se presenta no muestra datos sobre Aspectos referidos al grado de desempeño alcanzado, Compromisos derivados de la Evaluación Psicopedagógica y Contexto Escolar.	La información presentada referente al informe de evaluación psicopedagógica , son datos aislados y sin congruencia con la estructura del informe.	Se presenta un concentrado con información referente al Diagnóstico Inicial, en el cual se muestran datos sobre Aspectos referidos al grado de desempeño alcanzado o Compromisos derivados de la Evaluación Psicopedagógica.	Se presenta un concentrado con información referente al Diagnóstico Inicial, en el cual se muestran datos sobre Aspectos referidos al grado de desempeño alcanzado y Compromisos derivados de la Evaluación Psicopedagógica.	Se presenta un concentrado con información referente al Diagnóstico Inicial, en el cual se muestran datos sobre Aspectos referidos al grado de desempeño alcanzado, Compromisos derivados de la Evaluación Psicopedagógica y Contexto Escolar.

Factor 7: Portafolio de Evidencias Docente.

CRITERIO 7.2 Planeación Didáctica.

Se refiere a los elementos que debe incluir la planeación del docente de acuerdo a la reforma de educación.

Planeaciones didácticas correspondientes al mes de **octubre y febrero** del ciclo escolar en curso.

Dimensión: 1 y 2

Puntos: 1

Criterio de evaluación		Insuficiente		Elemental	Bueno	Excelente
7.2.1	Elementos de la planeación de acciones. (Fecha, grado/grupo/ciclo/taller/institución regular, acciones para apoyar la participación de los alumnos (as) en el desarrollo del currículo, acciones con la familia, de orientación, gestión de apoyos complementarios y a la institución educativa).	No se presenta planeación de acciones.	La Planeación que se presenta NO corresponde a los meses de Octubre y Febrero como se solicitó.	Sólo en UNA de las dos Planeaciones presentadas se incluyen los elementos básicos solicitados.	En las DOS planeaciones se consideran al menos TRES de los elementos básicos solicitados.	En AMBAS planeaciones se consideran todos los elementos básicos .
7.2.2	Planeación del uso de los recursos didácticos y materiales de apoyo a la intervención docente.	No se presenta planeación de acciones.	La Planeación que se presenta NO corresponde a los meses de Octubre y Febrero como se solicita.	Sólo en UNA de las planeaciones que se presentan se definen las referencias bibliográficas, así como otros materiales didácticos y de apoyo.	En las DOS planeaciones que se presentan se definen los materiales didácticos y de apoyo, sin las considerar las referencias bibliográficas.	En AMBAS planeaciones presentadas por el docente se definen los diferentes recursos a utilizar: referencias bibliográficas, así como materiales didácticos y de apoyo, y existe congruencia de éstos con las actividades a trabajar.
7.2.3	Planeación del tiempo.	No se presenta planeación de acciones.	La Planeación que se presenta NO corresponde a los meses de Octubre y Febrero como se solicita.	Sólo en UNA de las planeaciones que se presentan se hace referencia al tiempo invertido en la intervención docente.	En las DOS planeaciones que se presentan se hace referencia al tiempo en ALGUNAS intervenciones docentes establecidas en la misma.	En AMBAS planeaciones presentadas se define la duración de CADA UNA de las actividades y/ o intervenciones (puede ser jornada, una parte de la misma, una semana o más).

Factor 7: Portafolio de Evidencias Docente.

CRITERIO 7.3 Instrumentos de Evaluación.

Se refiere a **tres** Instrumentos de evaluación **elaborados por el docente** (que incluya el qué, cómo y para qué).

(No sólo exámenes escritos, pueden ser guías de observación, tareas de investigación ejecución de tareas, listas de cotejo, escalas estimativas, rúbricas, etc., pueden ser de aplicación individual, grupal y/o de equipo).

Concentrado de resultados de evaluación de sus alumnos **del mes de febrero del ciclo escolar en curso** (pueden ser calificaciones, niveles de logro, registros del desempeño de los alumnos, etc.).

Dimensión: 1 y 2

Puntos: 1.5

Criterio de evaluación		Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
7.3.1	Elaboración de Instrumentos de Evaluación.	No se presentan instrumentos de evaluación elaborados por el docente.	En los TRES instrumentos de evaluación que se presentan se señalan sólo ALGUNOS de los siguientes elementos: Qué, Cómo, y Para Qué.	En UNO de los instrumentos de evaluación que se presentan se señalan los TRES siguientes elementos: Qué, Cómo, y Para Qué.	En al menos DOS de los instrumentos de evaluación que se presentan se señalan los TRES elementos siguientes: Qué, Cómo, y Para Qué.
7.3.2	Variedad en los instrumentos presentados.	No se presentan instrumentos de evaluación elaborados por el docente.	Los TRES instrumentos de evaluación que se presentan son del mismo tipo.	Al menos DOS de los instrumentos de evaluación que se presentan son de diferente tipo.	Los TRES instrumentos de evaluación que se presentan son diferentes entre sí, pueden ser guías de observación, exámenes escritos, escalas estimativas, rúbricas, etc.
7.3.3	Concentrado y Análisis.	No se presenta un concentrado de evaluación de los alumnos.	El concentrado de resultados de evaluación que se presenta NO corresponde al mes de FEBRERO .	Los datos que se presentan no son un CONCENTRADO , y no muestran un ANÁLISIS .	Los datos que se presentan son un CONCENTRADO con ANÁLISIS y CONCLUSIONES . Éstas pueden ser cuantitativas y/o cualitativas y corresponde al mes de febrero como se solicita.

Factor 7: Portafolio de Evidencias Docente.

CRITERIO 7.4 Producciones de Alumnos.

El docente **presenta 4 producciones de los alumnos dos de alumnos de avance bueno y 2 de alumnos de avance regular, con una breve explicación (mínimo un párrafo por producción) sobre el porqué se selecciona cada una de las producciones.**

Dimensión: 1 y 2

Puntos: 1.5

Criterio de evaluación		Insuficiente		Elemental	Bueno	Excelente
7.4.1	Producciones de los alumnos.	No se presentan producciones de los alumnos.	Se presentan por lo menos UNA producción de los alumnos, de los tipos solicitados (alumnos de bueno y regular avance).	Se presentan las DOS producciones de los tipos solicitados (alumnos de bueno y regular avance).	Se presentan las TRES producciones de los tipos solicitados (alumnos de bueno y regular avance).	Se presentan las CUATRO producciones de los tipos solicitados (alumnos de bueno y regular avance).
7.4.2	Características del texto con el enfoque del trabajo docente.	No se presentan producciones de los alumnos.	El texto en UNA producción de alumnos NO tiene CONGRUENCIA con los Propósitos, Contenidos ó Aprendizajes Esperados, y Actividades a desarrollar. Hace referencia a aspectos estéticos o de incidencias en su elaboración, etc.	El texto del docente en DOS producciones que se presentan, sólo hace una descripción del efecto o resultado en los alumnos, pero NO presenta una CONCLUSIÓN PROPIA del por qué seleccionó estas producciones.	El texto del docente en TRES o CUATRO producciones de los alumnos de los tipos solicitados, incluye elementos de los Propósitos, Contenidos y Actividades a desarrollar, y al menos UNA CONCLUSIÓN del docente, congruente con estos aspectos. El texto es una EXPLICACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA.	

Tablas de Evaluación por Factor

En la siguiente sección se presentarán las tablas de evaluación para cada uno de los Factores donde se muestran los valores que tienen los escenarios de cada uno de los criterios y sistemas determinados en la Autoevaluación del Desempeño Docente.

TABLA DE EVALUACIÓN DE DOCENTES DE CAM

Docente evaluado: _____

Escuela: _____

Zona: _____ Región: _____

Factor	Sistema	Elemento de Evaluación		Valor por elemento	Valor total sistema	Escenarios				Puntos obtenidos docente	Puntos sistemas	Avance % sistema	
						Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente				
Factor 1.- Preparación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (9 Pts.)	1.1 Conocimiento de las características de sus alumnos.	1.1.1	Diagnóstico inicial.(Evaluación psicopedagógica)	0,70	2,10	0,00	0,21	0,49	0,70				
		1.1.2	Conocimiento del entorno familiar y social de los alumnos.	0,70		0,00	0,21	0,49	0,70				
		1.1.3	Conocimiento de las características de los alumnos vulnerables.	0,70		0,00	0,21	0,49	0,70				
	1.2 Planeación didáctica: Propósitos y aprendizajes esperados.	1.2.1	Elementos de la planeación de acciones. (Fecha, grado / grupo / ciclo / taller / institución regular, acciones para apoyar la participación de los alumnos (as) en el desarrollo del currículo, acciones con la familia, de orientación, gestión de apoyos complementarios y a la institución educativa).		1,00	2,50	0,00	0,30	1,00				
		1.2.2	Aspectos considerados en la planeación didáctica.		0,75		0,00	0,23	0,53	0,75			
		1.2.3	Planeación del uso de los recursos didácticos y materiales de apoyo durante su intervención.		0,75		0,00	0,23	0,75				
	1.3 Planeación didáctica: Relación con el Plan y Programa de Estudios vigente y el diagnóstico inicial.	1.3.1	Relación de la planeación de acciones con el Informe de Evaluación Psicopedagógica.		0,70	2,30	0,00	0,35	0,70				
		1.3.2	Adecuación de la planeación docente a las necesidades específicas de los alumnos.		0,80		0,00	0,40	0,80				
		1.3.3	Relación de la planeación con los resultados de Evaluación de avances de los alumnos.		0,80		0,00	0,24	0,56	0,80			
	1.4 Planeación didáctica: Estrategias de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.	1.4.1	Establecimiento de estrategias de evaluación.		0,70	2,10	0,00	0,21	0,70				
		1.4.2	Involucramiento de los padres de familia en la evaluación de los alumnos.		0,70		0,00	0,21	0,49	0,70			
		1.4.3	Establecimiento de estrategias de seguimiento de avances de los alumnos.		0,70		0,00	0,21	0,49	0,70			
	Total Factor 1: Preparación proceso de enseñanza-aprendizaje.				9,00	9,00							

TABLA DE EVALUACIÓN DE DOCENTES DE CAM

Docente evaluado: _____

Escuela: _____

Zona: _____ Región: _____

Factor	Sistema	Elemento de Evaluación		Valor por elemento	Valor total sistema	Escenarios				Puntos obtenidos docente	Puntos sistemas	Avance % sistema
						Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente			
Factor 2.- Establecimiento de un ambiente favorable para el aprendizaje. (9 Pts.)	2.1 Ambiente para la buena convivencia en el aula.	2.1.1	Fomento de la comunicación.	1,00	3,00	0,00	0,30	0,70	1,00			
		2.1.2	Accesibilidad del docente hacia los alumnos.	1,00		0,00	0,50	1,00				
		2.1.3	Promoción de la participación de alumnos en las actividades diarias.	1,00		0,00	0,30	0,70	1,00			
	2.2 Establecimiento de normas de convivencia en el aula.	2.2.1	Existencia de reglas de convivencia en el aula.	1,00	2,75	0,00	0,30	0,70	1,00			
		2.2.2	Promoción de relaciones de equidad, respeto y participación en los alumnos.	1,00		0,00	0,50	1,00				
		2.2.3	Uso de las reglas de convivencia en el aula.	0,75		0,00	0,23	0,53	0,75			
	2.3 Ambiente organizado de trabajo.	2.3.1	Preparación y adecuación de material didáctico.	0,75	1,50	0,00	0,23	0,53	0,75			
		2.3.2	Promoción del trabajo colectivo de los alumnos.	0,75		0,00	0,23	0,53	0,75			
	2.4 Estrategias para el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos.	2.4.1	Participación de padres de familia en tareas educativas.	1,00	1,75	0,00	0,30	0,70	1,00			
		2.4.2	Establecimiento de espacios de información a padres de familia.	0,75		0,00	0,23	0,53	0,75			
Total Factor 2: Establecimiento de un ambiente favorable para el aprendizaje.				9,00	9,00							

TABLA DE EVALUACIÓN DE DOCENTES DE CAM

Docente evaluado: _____

Escuela: _____

Zona: _____ Región: _____

Factor	Sistema	Elemento de Evaluación	Valor por elemento	Valor total sistema	Escenarios				Puntos obtenidos docente	Puntos sistemas	Avance % sistema
					Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente			
Factor 3.- Desarrollo de estrategias para el aprendizaje de los alumnos.(10 Pts.)	3.1 Desarrollo de las estrategias para la promoción de competencias.	3.1.1	Congruencia de las estrategias para la promoción de competencias en los alumnos.	1,50	3,00	0,00	0,45	1,05	1,50		
		3.1.2	Organización de las estrategias para la promoción de competencias.	1,50		0,00	0,45	1,05	1,50		
	3.2 Desarrollo de las acciones para la intervención docente.	3.2.1	Atención a las necesidades educativas especiales detectadas.	2,50	2,50	0,00	0,75	1,75	2,50		
	3.3 Desarrollo del pensamiento científico.	3.3.1	Promoción de la investigación en los alumnos.	1,50	4,50	0,00	0,75	1,50			
		3.3.2	Promoción de la solución de problemas.	1,50		0,00	0,45	1,05	1,50		
		3.3.3	Promoción de la experimentación y conocimiento del mundo natural y social.	1,50		0,00	0,75	1,50			
	Total Factor 3: Desarrollo de estrategias para el aprendizaje de los alumnos.			10,00	10,00						

TABLA DE EVALUACIÓN DE DOCENTES DE CAM

Docente evaluado: _____

Escuela: _____

Zona: _____ Región: _____

Factor	Sistema	Elemento de Evaluación	Valor por elemento	Valor total sistema	Escenarios				Puntos obtenidos docente	Puntos sistemas	Avance % sistema
					Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente			
Factor 4.- Evaluación y mejora de la práctica de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (9 Pts.)	4.1 Evaluación y seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.	4.1.1 Evaluación del aprendizaje de los alumnos.	2,00	9,00	0,00	1,00	2,00				
		4.1.2 Identificación de las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos.	2,00		0,00	1,00	2,00				
		4.1.3 Seguimiento de los avances de los alumnos.	2,50		0,00	1,25	2,50				
		4.1.4 Uso de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar ajustes a la planeación docente.	2,50		0,00	1,25	2,50				
Total Factor 4: Evaluación y mejora de la práctica de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.			9,00	9,00							

TABLA DE EVALUACIÓN DE DOCENTES DE CAM

Docente evaluado: _____

Escuela: _____

Zona: _____ Región: _____

Factor	Sistema	Elemento de Evaluación	Valor por elemento	Valor total sistema	Escenarios				Puntos obtenidos docente	Puntos sistemas	Avance % sistema	
					Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente				
Factor 5: Participación en la Ruta de Mejora Escolar y responsabilidades institucionales. (8 Pts.)	5.1 Construcción de relaciones profesionales y de equipo.	5.1.1 Análisis de su práctica en colegiado.	1,50	3,00	0,00	0,60	1,50					
		5.1.2 Intercambio de experiencias para la formación profesional. (Consejo Técnico, Consejo Técnico de Zona, Región, etc.).	1,50		0,00	0,45	1,05	1,50				
	5.2 Participación en la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar y Plan de actividades.	5.2.1 Participación en la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar.	1,00	2,00	0,00	0,50	1,00					
		5.2.2 Participación en la implementación del Plan de Actividades de la Ruta de Mejora.	1,00		0,00	0,30	0,70	1,00				
	5.3 Capacitación y actualización.	5.3.1 Participación en cursos institucionales de la Secretaría de Educación.	1,00	3,00	0,00		1,00					
		5.3.2 Iniciativa en su actualización profesional. (Sólo aplica información de los dos últimos ciclos escolares).	1,00		0,00	0,30	0,70	1,00				
		5.3.3 Mejoramiento continuo de su práctica diaria.	1,00		0,00	0,50	1,00					
	Total Factor 5: Participación en la Ruta de Mejora y responsabilidades institucionales.			8,00	8,00							

TABLA DE EVALUACIÓN DE DOCENTES DE CAM

Docente evaluado: _____

Escuela: _____

Zona: _____

Región: _____

Factor	Sistema	Elemento de Evaluación	Valor por elemento	Valor total sistema	Escenarios				Puntos obtenidos docente	Puntos sistemas	Avance % sistema	
					Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente				
Factor 6: Resultados del Desempeño Docente. (50 Pts.)	6.1 Resultados de la Relación con la Comunidad Escolar.	6.1.1 Resultados de la Relación con los Padres de Familia.	8,00	8,00	0,00	2,40	5,60	8,00				
	6.2 Resultados de la Evaluación Académica de los alumnos.	6.2.1 Avance en el desarrollo de habilidades de relaciones interpersonales.	7,00	42,00	0,00	2,80	4,20	4,90	7,00			
		6.2.2 Avance en el desarrollo de habilidades de participación escolar.	7,00		0,00	2,80	4,20	4,90	7,00			
		6.2.3 Avance en el desarrollo de habilidades de funcionamiento escolar.	7,00		0,00	2,80	4,90	5,60	7,00			
		6.2.4 Avance en el desarrollo de la capacidad de escritura. En los alumnos que tengan acceso a ella.	7,00		0,00	2,80	4,90	5,60	7,00			
		6.2.5 Avance en el desarrollo de la capacidad de lectura. En los alumnos que tengan acceso a ella.	7,00		0,00	2,80	4,90	5,60	7,00			
		6.2.6 Avance en el desarrollo de conocimientos matemáticos básicos. En los alumnos que tengan acceso a ello.	7,00		0,00	2,80	4,90	5,60	7,00			
Total Factor 6: Resultados del Desempeño Docente.			50,00	50,00								

TABLA DE EVALUACIÓN DE DOCENTES DE CAM

Docente evaluado: _____

Escuela: _____

Zona: _____ Región: _____

Factor	Sistema	Elemento de evaluación		Valor por elemento	Valor total sistema	Escenarios				Puntos obtenidos docente	Puntos sistemas	Avance % sistema	
						Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente				
Factor 7: Portafolio de Evidencias Docente (5pts.)	7.1 Diagnóstico Inicial.	7.1.1	Informe de la Evaluación Psicopedagógica (Aspectos referidos al grado de desempeño alcanzado, Compromisos derivados de la Evaluación Psicopedagógica y Contexto Escolar).	1,00	1,00	0,00	0,25	0,50	0,75	1,00			
	7.2 Planeación Didáctica.	7.2.1	Elementos de la planeación de acciones. (Fecha, grado/grupo/ciclo/taller/institución regular, acciones para apoyar la participación de los alumnos (as) en el desarrollo del currículo, acciones con la familia, de orientación, gestión de apoyos complementarios y a la institución educativa).	0,34	1,00	0,00	0,07	0,14	0,24	0,34			
		7.2.2	Planeación del uso de los recursos didácticos y materiales de apoyo a la intervención docente.	0,33		0,00	0,07	0,13	0,23	0,33			
		7.2.3	Planeación del Tiempo.	0,33		0,00	0,07	0,13	0,23	0,33			
	7.3 Instrumentos de Evaluación.	7.3.1	Elaboración de Instrumentos de Evaluación.	0,50	1,50	0,00	0,05	0,10	0,20	0,30	0,50		
		7.3.2	Variedad en los instrumentos presentados.	0,40		0,00	0,08	0,16	0,40				
		7.3.3	Concentrado y Análisis.	0,60		0,00	0,12	0,24	0,60				
	7.4 Producciones de alumnos.	7.4.1	Producciones de los alumnos.	0,75	1,50	0,00	0,08	0,15	0,40	0,75			
		7.4.2	Características del texto en el enfoque del trabajo docente.	0,75		0,00	0,08	0,40	0,75				
	Total Factor 7: Portafolio de Evidencias Docente.				5,00	5,00							



Dirección General de Planeación y Coordinación Educativa

Dirección de Calidad Educativa
Nueva Jersey No. 4038, Fracc. Industrial Lincoln.
Monterrey, Nuevo León, México.
Tels. 81.2020.5090 al 93