

NUEVO CURRÍCULO
DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR DE

CIENCIAS SOCIALES

Bachillerato General

Programas de las asignaturas del Bachillerato General
(asignaturas de formación básica y propedéutica)

CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES

Bachillerato General

Adecuación de contenidos de las asignaturas
del componente de formación propedéutica básica

Coordinador del equipo revisor del campo disciplinar de Ciencias Sociales:
Mtro. Lorenzo Gómez Morín Fuentes
FLACSO – México

Marzo, 2017

¿Por qué cambiar el currículo de Ciencias Sociales en el bachillerato de la Educación Media Superior? ¿Qué se enseña actualmente en campo disciplinar de Ciencias Sociales en el bachillerato de la Educación Media Superior en México?

Las asignaturas pertenecientes al campo disciplinar de Ciencias Sociales del Bachillerato General y Bachillerato Tecnológico son:

Tabla 1. Asignaturas pertenecientes al campo disciplinar de Ciencias Sociales

Campo disciplinar de Ciencias Sociales	
Bachillerato General	Bachillerato Tecnológico
Historia de México I	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores
Historia de México II	
Historia universal	
Estructura socioeconómica de México	
Metodología de la investigación	

Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2016.

Del análisis que se realizó se observa que las asignaturas se encuentran cargadas de contenidos y su cumplimiento, con la profundidad debida, implica más tiempo del que se le destina realmente; ya que no transmiten las habilidades, destrezas y competencias que fueron importantes en su momento, y que solo son útiles para casos específicos.

Se aprecia, también, que la transversalidad es una ausencia significativa, lo que ha tenido efectos en la formación de los profesores y en los procesos de enseñanza-aprendizaje; esto contrasta con la realidad actual, donde es indispensable para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como base para comprender la realidad social, los fenómenos naturales y los desafíos tecnológicos.

Los contenidos están orientados más por el principio de memorización de conceptos en lugar de promover su comprensión, reflexión y aplicación de manera pertinente y congruente por parte de los jóvenes en sus contextos sociales, económicos y territoriales.

No se promueve, asimismo, que el estudiante desarrolle competencias para reconocer al lenguaje como herramienta fundamental para la comunicación en su entorno social y como instrumento que le permitirá representar, asimilar y comprender la realidad, para posteriormente poder transformarla. En la medida en la que se desarrolle, se podrá aumentar la capacidad del estudiante para elaborar conceptos, apropiarse de conocimientos, descubrir significados, expresar sus ideas y transmitirlos eficazmente.

El uso de la tecnología para potenciar el aprendizaje está casi ausente. No se proporcionan al estudiante, de manera amplia y pertinente, elementos para comprender los límites y posibilidades de interactuar en un mundo dinámico, desafiante, cambiante y siempre conectado; ni se le dan elementos para dimensionar: el lugar que ocupa en los intercambios comunicativos, la perspectiva desde la que produce información, ni que es un sujeto en constante movimiento y transformación.

En la mayoría de los programas de estudio se asegura que cada una de las asignaturas promueve el desarrollo de todas o casi todas las competencias genéricas –lo cual no se cumple cabalmente– y puede observarse que no existe articulación entre las competencias de los diferentes campos disciplinares y, menos aún, entre los contenidos de las asignaturas a través de los cuales se pretende que los estudiantes desarrollen dichas competencias.

¿Cómo cambiar el currículo de Ciencias Sociales en el bachillerato de la Educación Media Superior para hacer más efectivo el aprendizaje de los jóvenes?

Con base en lo expuesto hasta aquí, la adecuación o reformulación de contenidos realizada está centrada en el estudiante para «construir con el alumno relaciones entre el pensamiento y su contenido, entre los razonamientos, el conocimiento, la conciencia y la experiencia» (Pagés, 2009).

Para ello, la articulación y la interdependencia de las diferentes asignaturas, tanto a nivel de las competencias como de los aprendizajes esperados y su materialización a través de productos, es indispensables para que los jóvenes logren aprender de manera integral y global y se supere la fragmentación actual derivada de la independencia de cada asignatura.

Asimismo, la transversalidad de los aprendizajes (que se logran a partir de los contenidos) es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la EMS enfrentar, con éxito, los desafíos de la sociedad futura. Esta transversalidad tiene dos dimensiones: una *horizontal* y otra *vertical*.

La dimensión *horizontal* refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes asignaturas de un mismo semestre. Para lograr el desarrollo de una efectiva transversalidad de competencias, los contenidos de cada una de las asignaturas requieren apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para el aprendizaje que sean pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes. Esto también demanda evitar repeticiones innecesarias de contenidos.

La *vertical* refiere a los aprendizajes como un continuo articulado y no sumativo. Esto exige que los conocimientos y las competencias se desarrollen de manera gradual, elevando el nivel de complejidad conforme los jóvenes cursan los semestres. Los aprendizajes deben ser complementarios, más no acumulativos como ocurre en la actualidad; para lograr esto, es indispensable que el proceso de enseñanza-aprendizaje potencie la reactivación de aprendizajes previos.

En ambas dimensiones, para hacer efectiva y real la transversalidad en el aula, es condición indispensable que se modifique sustancialmente la forma en que trabajan los profesores para enfrentar los problemas de aprendizaje. Ello implica que los cuerpos docentes (y los cuerpos directivos en las escuelas) se transformen en *líderes pedagógicos* que, mediante el trabajo colegiado y transversal, construyan soluciones fundamentadas a las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes y no sólo respecto a los contenidos de las asignaturas. En este sentido, deberán tener

presente que no existe una única alternativa ni tratamiento para un mismo problema, dado que su atención debe ser distinta para cada grupo escolar.

Por ejemplo, el conocimiento, comprensión y análisis de un hecho histórico nacional debe llevar al alumno, orientado y apoyado por los profesores, a interpretarlo de una manera global, porque él mismo es también un fenómeno social provocado por una situación económica específica, lo cual tiene efectos presentes y futuros, incluso, en el medio ambiente.

Esta competencia para el pensamiento reflexivo y crítico que se propone desarrollar en los estudiantes, implica que los jóvenes sean creativos e innovadores, de tal forma que los lleve a usar las capacidades y competencias desarrolladas para valorar los problemas y fenómenos sociales desde de una perspectiva de construcción de soluciones y toma decisiones fundamentadas (González y Santiesteban, 2014).

En el tránsito a la vida adulta que están experimentando los estudiantes del bachillerato, es indispensable que el propósito central de la enseñanza les permita concebir y comprender que la realidad presente y futura es incierta, compleja, dinámica y cambiante, por lo que deben aprender a contextualizar y seleccionar información que se produce en múltiples fuentes (escritas, orales, video y redes sociales, por ejemplo), que les serán indispensables para insertarse en dicha realidad desde una perspectiva crítica y participativa, y transformarla en aprendizajes permanentes y para la vida.

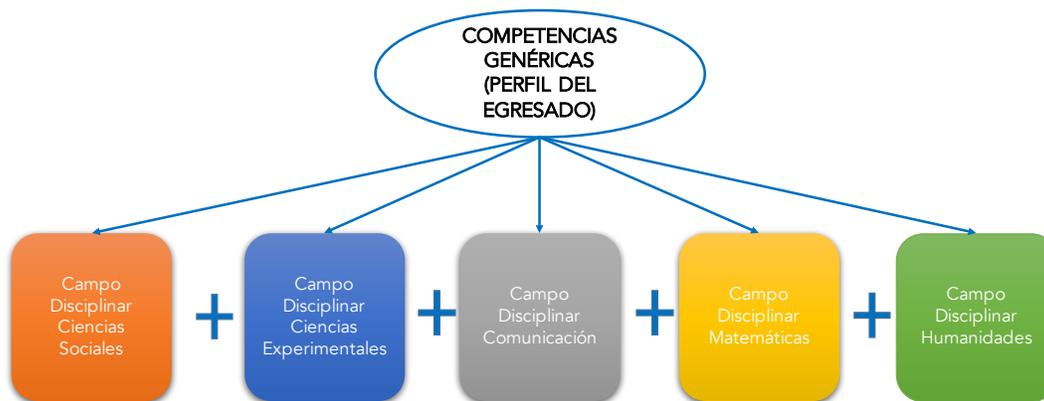
Así, se incorporaron a los contenidos temas actuales, relevantes y pertinentes para los jóvenes que los retan a analizar, reflexionar críticamente e interpretar –con pertinencia– su realidad caracterizada por el surgimiento de nuevos problemas (la comunicación de masas, la informatización del mundo, la perspectiva de género, la sociedad global y la desigual distribución de la riqueza, la emergencia ambiental, la pluriculturalidad, la salud, la educación, la migración, entre otros); esto implica, además, el cambio de metodologías que han demostrado no tener la eficacia esperada y la superación de las que son obsoletas.

La red de aprendizajes

La interdisciplinariedad y la transversalidad son nuevas formas para comprender, analizar, interpretar y proponer soluciones a problemas y fenómenos sociales y naturales de alcance nacional, regional y global. En la actualidad, ninguna ciencia ni disciplina de manera individual es capaz de proporcionar respuestas robustas y soluciones efectivas a una realidad compleja que, además, observa una transformación dinámica y veloz.

Los desafíos y retos que esta realidad está produciendo no pueden ser ajenos a la educación ni a la escuela, porque son espacios que coadyuvan a que los jóvenes la entiendan y enfrenten en su vida cotidiana. Como se observa en la figura 1, el modelo educativo para EMS vigente propone que la suma lineal de conocimientos de cada una de las asignaturas permite lograr que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias genéricas que definen el perfil de egreso que se ha propuesto la SEP.

Figura 1. Visión actual: Suma de competencias genéricas y disciplinares



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México, con base en los programas de estudio de las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales para el Bachillerato General y Tecnológico. 2016.

Como respuesta a estos desafíos, se propone que los nuevos contenidos del campo disciplinar de las Ciencias Sociales, se desarrollen desde la perspectiva de una red de aprendizajes que contribuya, promueva y potencie aprendizajes entre semestres,

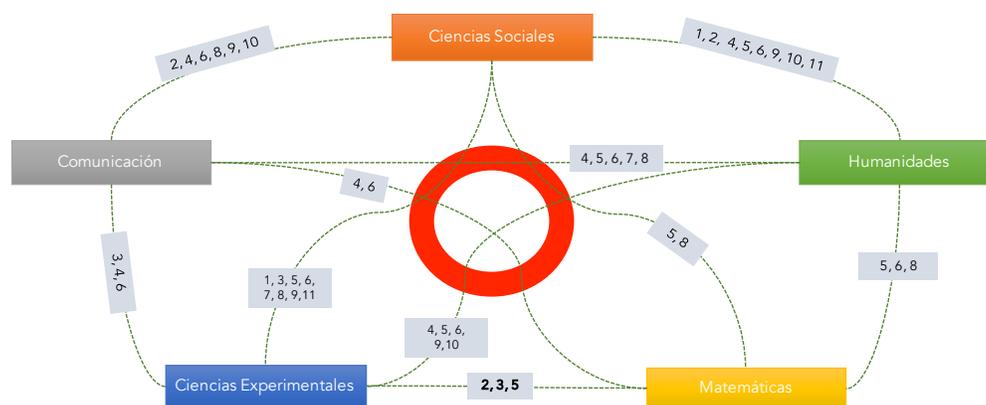
asignaturas y campos disciplinares, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje transversales.

Las partes que integran la Red comparten información y colaboran entre sí de manera dinámica para producir y transferir conocimiento. De esta forma, se enriquece la experiencia de aprendizaje en cualquier contexto, ya sea desde la educación formal (en escuelas) y desde la educación no-formal (aprendizajes blandos)(Sloep & Berlanga, 2011)(Caldeiro, 2013).

La figura 2 da cuenta de la articulación entre dichos campos a partir de una visión articuladora y transversal. Se plantea que las competencias genéricas sean los puntos específicos de articulación porque, a través de ellas, se promueven y potencian aprendizajes integrales e integradores que permiten superar la visión sumativa actual. Los números escritos en las líneas que conectan un campo disciplinar con otro son, a manera de ejemplo, competencias genéricas que comparten (Acuerdo Secretarial 444).

La figura central de la imagen refiere a un *nodo estratégico* que, en contexto de la presente propuesta, concentra otros nodos que corresponden a cada uno de los campos disciplinares y de las asignaturas como se verá más adelante.

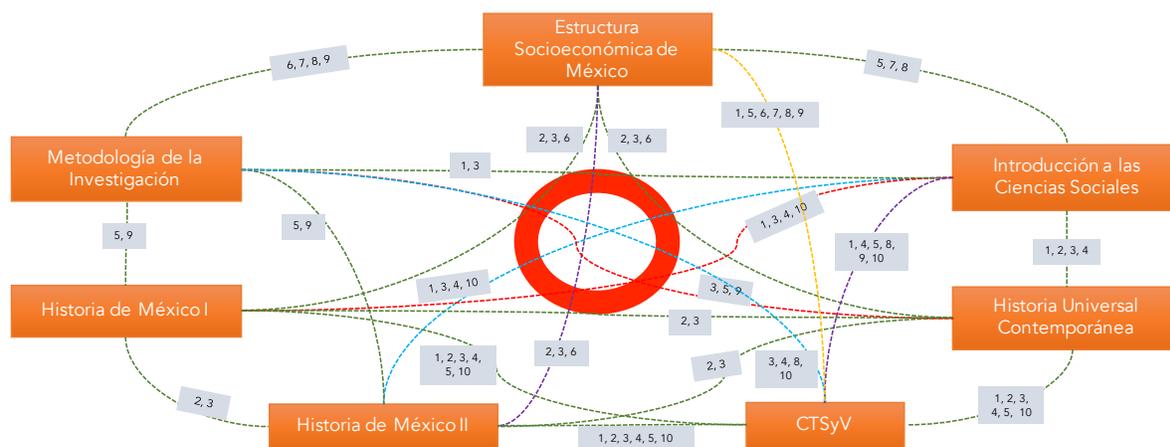
Figura 2. Ejemplo de red de aprendizajes



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México, con base en los programas de estudio de las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales para el Bachillerato General y Tecnológico. 2016.

El planteamiento también considera que las competencias disciplinares sean los puntos específicos de articulación entre asignaturas de un mismo campo disciplinar, dado que éstas permiten expresar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias que los estudiantes deben desarrollar. Para el campo de Ciencias Sociales, los números escritos en las líneas corresponden, a manera de ejemplo, a las competencias referidas y establecidas en el Acuerdo Secretarial 444 (figura 3, 4 y 5).

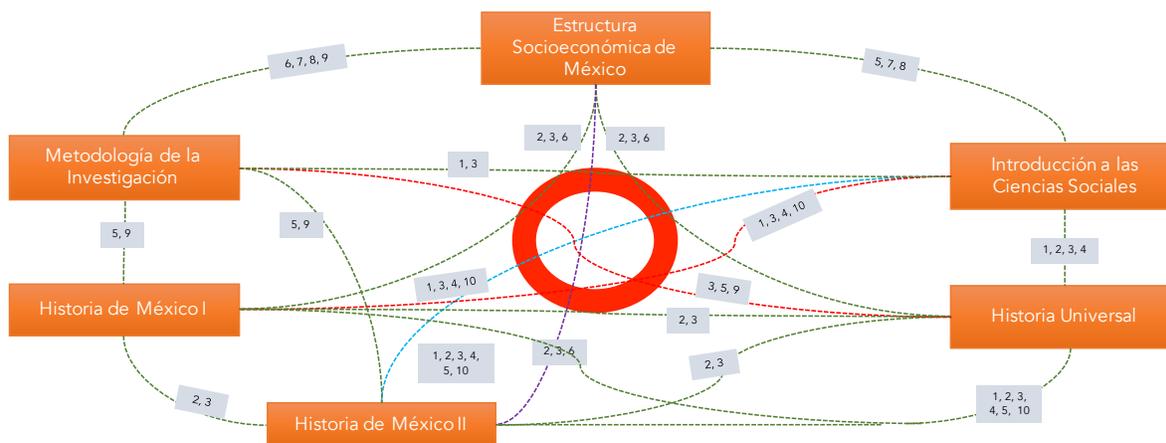
Figura 3. Ejemplo de red de aprendizajes del campo disciplinar de Ciencias Sociales



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2016.

En la siguiente figura se muestra la red de aprendizajes del campo disciplinar de Ciencias Sociales para el Bachillerato General (no se incluye la del Bachillerato Tecnológico dado que a éste le corresponde únicamente la asignatura de Ciencia, Tecnología Sociedad y Valores).

Figura 4. Ejemplo de red de aprendizajes del campo disciplinar de Ciencias Sociales para el Bachillerato General



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2016.

Hay evidencia de que no es posible mostrar la adquisición de una competencia si no se permite a los jóvenes que la apliquen en la vida cotidiana. Por ello, se incluye la elaboración de **productos específicos** –cuya complejidad se incrementa gradualmente por semestre–, lo que les permitirá aplicar las destrezas y habilidades adquiridas en el aula y fuera de ella.

Con base en la red de aprendizajes y mediante el desarrollo de competencias, se prevé que los jóvenes adquieran un perfil innovador, imaginativo, creativo y sean capaces de trabajar con prácticamente cualquier persona, en cualquier lugar y en cualquier momento; que sean personas que agreguen valor a las tareas y trabajos que realicen; potencien sus conocimientos para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben; estén motivados a colaborar y utilicen las tecnologías con un propósito y no sólo porque deben utilizarlas; compartan lo que saben y aprendan continuamente; que no le teman a fracasar porque comprenderán que el fracaso es una de las formas de aprender (Moravec, 2013).

Producto integrador: base para la construcción y uso de la red de aprendizajes en el aula

Para enfrentar el desafío que significa la desarticulación entre los aprendizajes y competencias de las asignaturas en los diferentes campos disciplinares de la EMS,

se plantea que los contenidos se constituyan en *nodos* a partir de los cuales construya e implemente la red de aprendizajes para que funcione de manera real, pertinente y efectiva en el aula.

Los contenidos, asimismo, promueven la creación de **comunidades de aprendizaje** dinámicas y vibrantes, que estimulan y motivan a los estudiantes mediante el intercambio de conocimientos y aprendizajes para que produzcan nuevos conocimientos que sean útiles y relevantes para sus intereses, además de cercanos con su realidad.

Dicha producción, como se detalla más adelante en las propuestas de modificación de los contenidos de las asignaturas, para que motive y contribuya a evitar que los jóvenes se desvinculen de la escuela, requiere del desarrollo de pedagogías creativas e innovadoras que:

- Reactiven los aprendizajes logrados a lo largo de su trayectoria educativa.
- Potencien el uso de la comunicación oral y escrita, como competencias habilitantes y transversales.
- Promuevan y potencien el uso de las TIC.
- Tomen en cuenta los intereses y diferentes formas en que los estudiantes se comunican y comparten conocimientos, aprendizajes y experiencias de vida.

A continuación, se plantean cuatro ejemplos de **productos integradores** en los que se muestran y materializan los **nodos de articulación** de los contenidos de asignaturas de diferentes campos disciplinares, tomando como eje la asignatura de Estructura socioeconómica de México. De la misma manera, es observable la transversalidad en las dos dimensiones señaladas (horizontal y vertical).

El análisis y discusión de los ejemplos aquí propuestos, podría ser el punto de partida de las sesiones de academias de grupo que se promueven en esta propuesta y se detallan más adelante.

Tabla 2: Ejemplos de productos integradores y nodos de articulación de contenidos centrales de asignaturas de diferentes campos disciplinares, a partir de la red de aprendizajes

Estructura socioeconómica de México	Contenidos centrales de asignaturas que se articulan entre sí												
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades			
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a las Ciencias Sociales	Metodología de la investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica
Documento escrito en el que el alumno analice y argumente acerca de la forma en la que su entorno es impactado por las actividades sociales y económicas cotidianas.	La elaboración de un relato a partir de un texto de su elección.	El empleo de la estructura sintáctica en un párrafo argumentativo (premisas y conclusión).	El uso de diferentes fuentes de información. · La información como recurso. Discriminar ante el flujo de la información. · La construcción de redes para el aprendizaje.	Identificación de los problemas sociales hoy: migración, género, violencia, crimen organizado, participación ciudadana y democracia, corrupción. Uso de conceptos para explicar los fenómenos sociales actuales.		Conocimiento y relevancia de las características de las etapas históricas en la comprensión del presente y en la construcción del futuro.	Los patrones de consumo y cultura.		Recolección de datos y su clasificación en clases. Manejo de la información en situaciones de la vida cotidiana.				¿Qué es lo que hago cuando argumento? ¿Qué puedo buscar y conseguir al argumentar? ¿Cómo están formados mis argumentos? ¿Qué elementos deben incluir?

Estructura socioeconómica de México	Contenidos centrales de asignaturas que se articulan entre sí												
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades			
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a las Ciencias Sociales	Metodología de la investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica
Documento escrito en el cual se construya la historia familiar vista como resultado de los movimientos sociodemográficos.		La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.	La construcción de redes para el aprendizaje.				El auge aparente: la industrialización y el crecimiento económico.		Uso de tasas, razones, proporciones y variación proporcional. Representa gráficamente fenómenos de variación constante con dominio discreto. Expresa de forma coloquial y escrita fenómenos proporcionales.			¿Actualmente son importantes los mitos, tradiciones y luchas sociales que trata la narrativa de los pueblos originarios de México?	

Estructura socioeconómica de México	Contenidos centrales de asignaturas que se articulan entre sí												
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades			
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a las Ciencias Sociales	Metodología de la investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica
Informe de investigación que explique la relación entre los temas educación, empleo y salud.	La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen.	El empleo de la estructura sintáctica en un párrafo argumentativo (premisas y conclusión). El empleo de herramientas de análisis para examinar un texto.	El uso de diferentes fuentes de información. · La información como recurso. Discriminar ante el flujo de la información. · La seguridad en el manejo de la información. · La construcción de redes para el aprendizaje.		El papel del problema de investigación. Las preguntas de investigación: ¿cómo investigo? Las fuentes de información y validez (lectura de dos investigaciones). La investigación en redes.	Regionalización: cambios institucionales para la conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	Una economía globalizada.	Bloques económicos/acuerdos de comercio vs avance de nacionalismos/proteccionismo económico. Problemas y desafíos globales.	Sobre el uso de tasas, razones, proporciones y variación proporcional. Representa gráficamente fenómenos de variación constante con dominio discreto. Expresa de forma coloquial y escrita fenómenos proporcionales. Construye sucesiones numéricas y reconoce patrones de crecimiento y decrecimiento. Analiza las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función. Encuentra en forma aproximada	El ser humano como un medio para la producción. Justicia e injusticia en la distribución de ganancia. Equidad en el comercio de bienes y servicios. Previsión de los impactos del consumo de bienes y servicios. La reproducción como	El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales. Distribución equitativa y consumo responsable de recursos.		¿Cuál es la diferencia entre argumentar y demostrar? ¿Cuál es la diferencia entre explicar y justificar? ¿Cómo debe ser una argumentación para que constituya una demostración científica? ¿Con base en qué criterios puedo evaluar mis argumentos y los de los demás?

Estructura socioeconómica de México	Contenidos centrales de asignaturas que se articulan entre sí												
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades			
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a las Ciencias Sociales	Metodología de la investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica
									los máximos y mínimos de una función.	una decisión .			

Estructura socioeconómica de México	Contenidos centrales de asignaturas que se articulan entre sí												
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades			
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a las Ciencias Sociales	Metodología de la investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica
Proyecto de vida.	La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. El sustento de puntos de vista personales a partir de una lectura.	La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes. La aplicación de los elementos de un ensayo.	El uso de diferentes fuentes de información. · La información como recurso. Discriminar ante el flujo de la información. · La seguridad en el manejo de la información. · La construcción de redes para el aprendizaje.	Valores en los jóvenes.	Los resultados de la investigación. La construcción del proyecto de vida.		Los retos sociales, democráticos, seguridad, educativos, demográficos y ambientales de una nación plural y global.		Sobre el uso de tasas, razones, proporciones y variación proporcional. Representa gráficamente fenómenos de variación constante con dominio discreto. Expresa de forma coloquial y escrita fenómenos proporcionales. Construye sucesiones numéricas y reconoce patrones de crecimiento y de decrecimiento. Analiza las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función. Encuentra en forma aproximada		El uso de las ciencias y las tecnologías para la construcción del bien común.		¿Cómo puedo respaldar mis argumentos? ¿Qué objeciones se pueden hacer frente a lo que argumento? ¿Cómo puedo responder las objeciones en su contra? ¿Qué consecuencias pueden tener mis argumentos? Al argumentar, ¿qué puedo estar diciendo sin decirlo? ¿Cómo puedo saber si mis argumentos o argumentaciones son adecuados para ciertos contextos y circunstancias? ¿Cuándo y cómo es adecuado que apele a los sentimientos y cuándo no lo es?

Estructura socioeconómica de México	Contenidos centrales de asignaturas que se articulan entre sí												
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades			
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a las Ciencias Sociales	Metodología de la investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica
									los máximos y mínimos de una función.				

Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México, con base en las propuestas de contenido de asignaturas de los campos disciplinares de Ciencias Sociales, Comunicación, Matemáticas y Humanidades. (2017)

Proyecto de vida: una guía para que los jóvenes construyan su futuro

Existe consenso respecto a la necesidad de asegurar que los jóvenes tengan altas aspiraciones –educativas y en sentido amplio–, que les permitan participar en actividades positivas en las que desarrollen y apliquen sus aprendizajes adquiridos como ciudadanos activos.

Entender lo que determina las aspiraciones no es tarea sencilla, dado que se transforman durante la infancia, la adolescencia, la juventud y el tránsito hacia la vida adulta; es decir, varían a través del tiempo y son influenciadas por el contexto en el que la persona se encuentra.

La investigación sugiere que el tránsito por la EMS es el momento indicado para apoyar a los jóvenes en este rubro, específicamente **durante el primer año** en el que la toma de decisiones es fundamental para la construcción de su futuro¹ (ya se indicó anteriormente que, por ejemplo, el 61% de los jóvenes toma la decisión de abandonar sus estudios en este periodo).

En ese sentido, es necesario apoyarles de manera oportuna en la definición y el establecimiento de un punto de referencia que les permita comprender que dicho futuro, y en consecuencia el logro de sus aspiraciones, puede ser construido si se dan los pasos adecuados en la dirección correcta y logren comprender la verdadera relevancia de los aprendizajes adquiridos en la educación.

Para ello, en la presente propuesta se incluye, como contenido específico, la construcción de un **proyecto de vida** que los alumnos iniciarán en el primer semestre e irán modificando y adecuando durante su trayecto por la EMS.

¹La toma de decisiones de los jóvenes está influenciada por su contexto: la sociedad en la que interactúan; su situación

El Proyecto tiene que ver con cada joven, con lo que es y lo que pretende ser; es decir, con lo que desea para su futuro, incluyendo la disposición, compromiso, esfuerzo y constancia que tendrá que realizar para su logro.

Es específico y único para cada persona, ya que se relaciona con la historia de vida, ilusiones, deseos y expectativas individuales. Como cualquier proyecto, está integrado por un conjunto de pasos o acciones organizadas, congruentes, secuenciadas, intencionadas y orientadas por un objetivo de mediano o largo plazo que, en este caso, corresponde a la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos en el futuro. Así, el punto de partida es la visión de futuro y no tanto el presente.

Para que cada proyecto de vida sea consistente, es recomendable que integre, al menos, las dimensiones que se muestran en la siguiente tabla. Es importante mencionar que es indicativa y no restrictiva y que dichas dimensiones se encuentran articuladas entre sí y promueven el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, así como la reactivación de aprendizajes previos.

Tabla 3. Dimensiones a considerar en la construcción del proyecto de vida

Dimensión	Contexto	Ejemplo de asignaturas (Bachillerato General y Tecnológico) cuyos contenidos sirven de sustento para el desarrollo del plan de vida
Empleo	<p>Como ya se indicó, uno de los aspectos fundamentales del tránsito hacia la vida adulta de los jóvenes es la toma de decisiones respecto a si se asumirá el <i>rol de trabajador</i>.</p> <p>En ese sentido, es fundamental que consideren si es compatible con los estudios, si lo harán mientras cursan la EMS o al concluirla, si buscan seguridad social o si existe la posibilidad de emprender un proyecto laboral independiente (empreendedorismo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Educación	<p>El estudiante tomará la decisión de continuar o no con la EMS, transitar hacia la Educación Superior o continuar un trayecto formativo capacitándose para el trabajo.</p> <p>En este rubro, es importante que comprenda la relevancia del retorno económico que implica concluir con su formación académica frente a quienes no lo hacen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Seguridad financiera	<p>El joven puede establecer como meta lograr un empleo con un salario que le permita solventar sus gastos y los de su familia. Para esta dimensión, por ejemplo, podría hacer énfasis en la importancia del ahorro para el futuro, ya sea por cuenta propia (bancos) o vía los fondos de ahorro y pensiones, de tal manera que pueda establecer un mínimo de seguridad económica para la vejez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Salud física/mental	<p>Es importante que los jóvenes desarrollen hábitos alimenticios y de actividad física que les permitan tener una vida saludable, ya sea para evitar enfermedades crónicas y, o, degenerativas como las cardíacas, diabetes e hipertensión, por ejemplo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de

Dimensión	Contexto	Ejemplo de asignaturas (Bachillerato General y Tecnológico) cuyos contenidos sirven de sustento para el desarrollo del plan de vida
		<p>México</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Vida independiente	<p>Esta dimensión permitirá que el joven comprenda las consecuencias de tomar la decisión de vivir en el mismo hogar con sus padres/familia, de forma independiente, con compañeros, con esposo/esposa o pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Familia y relaciones sociales	<p>El estudiante puede mirarse consolidando a su familia como parte de una comunidad, ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus obligaciones de manera responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Responsabilidad social	<p>El alumno puede establecer como objetivo participar activamente en la toma de decisiones de su comunidad, ejerciendo plenamente sus derechos ciudadanos, políticos y sociales, y presentado alternativas de solución a los problemas que enfrenta cotidianamente, cuidando el medio ambiente, respetando los derechos humanos y constitucionales, etcétera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Tiempo libre y ocio	<p>En su visión de futuro el joven puede observarse disfrutando de una o varias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación

Dimensión	Contexto	Ejemplo de asignaturas (Bachillerato General y Tecnológico) cuyos contenidos sirven de sustento para el desarrollo del plan de vida
	actividades recreativas, culturales y artísticas, ya sea solo, con una familia formada o con su esposo/esposa o pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las competencias habilitantes en la red de aprendizajes

Uno de los principales retos y desafíos para la EMS refiere a la posibilidad de que los estudiantes, en su trayectoria académica, logren adquirir las competencias genéricas y disciplinares que les permitan enfrentan con éxito su trayecto a la vida adulta, ya sea continuando en la Educación Superior, en el mundo laboral o ambos.

Los resultados de las pruebas estandarizadas indican que los alumnos del nivel medio superior en nuestro país no han adquirido las competencias esperadas. Por tanto, se requiere el desarrollo de *competencias habilitantes* que contribuyan al desarrollo integral e integrado del conjunto de competencias genéricas y disciplinares consideradas en el perfil de egreso de este nivel educativo.

Las competencias habilitantes son precursoras y potenciadoras de otras competencias (necesarias para desarrollar las otras) y «movilizan e integran capacidades y habilidades que poseen (o debieran poseer) los estudiantes en áreas básicas fundamentales y conocimientos –generales y disciplinares– logrados en los primeros años de su formación...» (Latorre, Aravena y Milos, 2010).

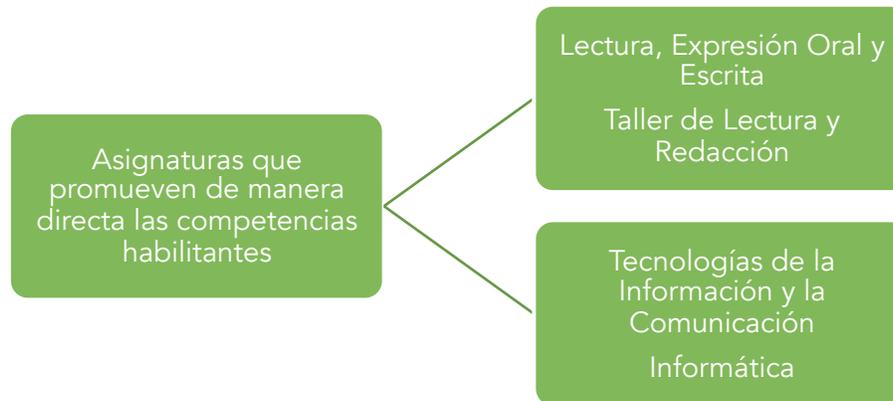
Este tipo de competencias contribuyen a hacer evidentes los desempeños alcanzados por los estudiantes en relación con los esperables de acuerdo con lo establecido en la malla curricular, con la trayectoria formativa en que se encuentren y «que los “habilitan” para proseguir convenientemente sus estudios. De este modo, pueden ser entendidas también como competencias básicas aplicadas a campos de formación específicos» (Latorre, Aravena y Milos, 2010).

En este mismo sentido se pronuncian Lindemann y Tippelt (2002), quienes las refieren como «aquellas competencias que se encuentran en la base de todas las áreas ocupacionales, aunque su forma específica o nivel de complejidad puede variar según el área».

Destaca que, además, estas competencias desarrollan habilidades que las personas utilizan de manera cotidiana para enfrentar los retos que le significan una gran variedad de tareas en los diferentes roles que desempeñan, aclarando que «no son habilidades técnicas requeridas por una ocupación, más bien son requeridas por todas las ocupaciones, aunque de modos específicos». Así, son habilitantes en tanto sustentan y son necesarias para el desarrollo de las competencias específicas de una trayectoria educativa y, eventualmente, con un determinado perfil profesional.

Para efectos de la presente propuesta, se considera que las asignaturas de **Lectura Expresión Oral y Escrita, Taller de Lectura y Redacción, Tecnologías de la Información y la Comunicación e Informática del campo disciplinar de comunicación**, potencian de manera directa el **desarrollo de competencias habilitantes** requeridas para que los estudiantes adquieran aprendizajes integrados y habilidades requeridas para hacer frente a los roles que juegan o jugarán en su futuro inmediato, cada vez más complejos y desafiantes.

Figura 5. Asignaturas que promueven competencias habilitantes en la red de aprendizajes



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. (2017).

La importancia de lectura, la escritura y la expresión oral

La lectura, escritura y expresión oral son manifestaciones del lenguaje necesarias que los jóvenes deben fortalecer para desarrollarse plenamente. Como se indicó previamente, los resultados de las pruebas estandarizadas dan cuenta que, en este campo, existe un área de oportunidad que es necesario abordar y superar para potenciar los aprendizajes de los jóvenes.

En ese sentido, en la presente propuesta dichas manifestaciones se articulan como **competencias habilitantes** dado que su desarrollo, como se establece en la sección anterior, permitirá a los jóvenes adquirir y ejercer otras competencias, destacando el desarrollo de la capacidad lectora.

Leer es una capacidad intelectual que le permite a las personas realizarse plenamente, pero también es una actividad y práctica social. No es simplemente descifrar o decodificar los signos gráficos de la escritura, sino la capacidad de una persona para: «...comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos con el objetivo de alcanzar metas propias, desarrollar su conocimiento y su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad» (PISA, citado por Saulés, 2012).

La literatura especializada sostiene que la lectura es fundamental para la creación y desarrollo de una sociedad próspera y libre. Lograr que nuestra sociedad forme lectores competentes implica trabajar para que todos los niños y jóvenes logren comprender lo que leen y sean capaces de utilizar y transformar el conocimiento que van adquiriendo durante toda su vida. Implica, asimismo, generar las condiciones necesarias y suficientes para que tengan acceso a una variedad de libros y materiales de lectura –ya sea en material físico y, o, en electrónico– y reforzar las prácticas de enseñanza para desarrollar las competencias lectoras de mayor complejidad.

El leer mucho no es suficiente: los estudiantes que lo hacen sin comprender el contenido, tienen un desempeño menor que aquellos que leen menos, pero logran entenderlo. En las escuelas urbanas de alta marginación, por ejemplo, la mitad de los alumnos de primer ingreso al nivel medio superior leen como si fuesen alumnos de sexto de primaria o de primero de secundaria.² Esto significa que no pueden comprender los libros diseñados para el nivel educativo en el que se encuentran.

Los bajos niveles de capacidad lectora se traducen en bajas calificaciones, repetición de grado, inasistencias, problemas de conducta y contribuyen en la decisión de los jóvenes de separarse de la escuela; por tanto, es fundamental **fortalecer la capacidad lectora, la escritura y la expresión oral como habilidades que deben dominar los estudiantes para tener éxito en cualquier asignatura y habilitarla como eje transversal en todas las asignaturas del currículo.**

Lo anterior significa que hay que proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para despertar en ellos la curiosidad y convertirlos en lectores y escritores capaces de procesar y dar sentido a lo que leen y escriben, de comprender las relaciones explícitas e implícitas entre diferentes partes de un

²R. Balfanz, J. M. McPartland, and A. Shaw, *Reconceptualizing Extra Help for High School Students in a High Standards Era* (Baltimore: Center for Social Organization of Schools, Johns Hopkins University, 2002).

texto, de llegar a inferencias y deducciones, de identificar suposiciones o implicaciones, así como de relacionar el contenido de los textos con su propia experiencia y sus conocimientos previos, para establecer juicios sobre su contenido y calidad.

El proporcionar una gran cantidad y diversidad de textos y actividades cercanas a sus realidades, así como permitirles a los estudiantes que lean lo que les despierte interés, puede favorecer el acercamiento y fomento en la lectura. Está demostrado que los estudiantes que participan en actividades de lectura en línea mediante el uso de TIC –búsqueda de información, lectura de correos electrónicos, conversaciones y discusiones de redes sociales y lectura de noticias en línea, entre otros– son en general lectores más competentes que aquellos que lo hacen poco o no lo hacen.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje

La tecnología forma parte esencial de nuestra vida, de nuestro día a día, de nuestro entorno; sin embargo, la política pública ha tomado como eje su incorporación masiva en entornos formales de aprendizaje, centrando la transformación en ella.

Hoy en día los jóvenes presentan una comprensión natural de las tecnologías: son capaces de procesar grandes cantidades de información, se centran en lo que le interesa y le dan mayor valor a lo que los trata como individuo más que como sólo una parte del grupo. No buscan clases teóricas y quieren aprender creando y trabajando con sus compañeros; tomar decisiones, compartir sus opiniones con los demás y que sean valoradas y tomadas en cuenta, y que en la escuela se le respete y confíe (Prensky, 2014).

Antes, era necesario enseñar en el aula qué era una computadora, cómo encenderla, cómo iniciar el sistema operativo, cómo usar el teclado y el ratón, cómo guardar información. Hoy en día estos procedimientos los hacen automáticamente

los dispositivos y las secuencias de uso de comandos son intuitivas y fácilmente asequibles por todas las personas.

Como se indicó previamente, quienes se encuentran en las aulas son *nativos digitales* que han nacido y crecido hablando la «lengua digital» de Internet, de redes sociales y de juegos en red. Por ello, la tendencia de implementar clases de TIC está disminuyendo en todo el mundo, porque el efecto que produce es más contraproducente que beneficioso: la clase se convierte en un espacio de tedio y aburrimiento en el que *inmigrantes digitales*, empleando una lengua obsoleta (la de la era *predigital*), les instruye lenta y pausadamente.

No se trata de sólo incorporar TIC en el aula, sino de que sean aceleradoras del aprendizaje (Brechtner, 2015) y que permitan potenciar la innovación y creatividad de los estudiantes como formas generadoras de conocimientos útiles para construir de manera fundamentada propuestas de solución a los problemas educativos y con pertinencia para cada contexto. Por ello, la propuesta de que las TIC sean habilitadoras en la red de aprendizajes no está centrada en que los alumnos se limiten a aprender su uso.

Más que saber cómo enviar un texto o visualizar un video en determinada plataforma, se propone que se potencialice su empleo de manera estratégica para que los estudiantes encuentren y evalúen información, se conecten y colaboren con los demás, produzcan contenido y alcancen metas académicas, laborales y personales; es decir, que sean el *medio*—no el fin— para el desarrollo de actitudes y valores.

El uso de TIC como habilitador en la red de aprendizajes está enfocado en desarrollar cómo puede la tecnología potenciar la imaginación, creatividad y las capacidades para innovar en el alumno. En ese sentido, es indispensable dimensionar el diseño de las situaciones de aprendizajes como movilizadoras de saberes que favorezcan el desarrollo de las competencias para integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Para avanzar en este sentido, se fomentará:

- *El aprendizaje* que considera los procesos de tránsito entre experimentar con la información a incorporarla a las estructuras de conocimiento;
- *La gestión de la información* que aborda los procesos del ciclo de vida de la información, desde su generación hasta el procesamiento y distribución;
- *La comunicación* que considera los procesos de interacción social en sus diversas modalidades.
- *Lo cultural* que reconoce formas de concreción de sentido vistas en procesos y productos.
- *Lo procedimental*, referido al desarrollo de competencias para hacer uso de entornos y herramientas digitales.

Los profesores y la red de aprendizajes

Los profesores son actores centrales y activos para proponer, promover y generar las condiciones para que la Reforma Educativa llegue al aula. Su rol debe transformarse de manera radical. En la red de aprendizajes, profesores de diferentes disciplinas, en equipo colegiado, colocan en el **centro de su intervención al alumno** –no las asignaturas– con la intención de desarrollar aprendizajes integrales e integrados en el estudiantado. Esto implica un par de transformaciones de fondo:

- Constituir academias por grupo y no solo por disciplina.
- Cambiar roles en el aula: los alumnos deberán ser investigadores, profesores de sí mismos y de los demás, así como co-aprendices y co-educadores al mismo tiempo; y el profesor deberá ser pensador y creador de sentido, agente de cambio y usuario de TIC.

Lo anterior significa colocar el foco más en el **cómo aprenden** con sentido crítico, creativo e innovador, en lugar del **qué aprenden**; es decir, se incrementa de manera significativa entre los estudiantes de la EMS las oportunidades de

aprendizaje no formal, de experimentación y la promoción de la curiosidad que les inspire creatividad y a plantearse preguntas en lugar de repetir respuestas.

Además, avanzar hacia el dominio de las competencias y habilidades lectoras, así como el uso de las TIC como instrumentos-medios y no como fines. En cuanto a las primeras, es fundamental desarrollar el hábito de la lectura reflexiva que abone a que los estudiantes comprendan lo que leen. Para las segundas, el uso que los jóvenes hacen de las mismas representa una fortaleza para la red de aprendizajes que las considera, al igual que al lenguaje-comunicación, como habilitadora de otras competencias y aprendizajes. Para ello, no se trata de colocar el foco en cuál es el mejor *programa o la mejor aplicación*, ni siquiera cuál es el mejor equipo o dispositivo que se puede utilizar, sino en habilitar en los jóvenes el uso de ese programa, aplicación o equipo para desarrollar su imaginación, creatividad e innovación. En resumen, que lo importante no es que sepan usar programas y equipos, sino en lo que pueden aprender y hacer usándolos.

Nuevos contenidos: aprendizajes para la vida

Para que todos los alumnos adquieran y desarrollen los *aprendizajes clave* para su vida, la propuesta de contenidos se organiza de la siguiente manera:

- *Eje*. Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
- *Componente*. Genera y, o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
- *Contenido central*. Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.

- *Contenido específico.* Corresponden a los contenidos centrales y por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
- *Aprendizaje esperado.* Descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
- *Producto esperado.* Corresponden a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.

En la siguiente tabla se muestran los ejes, componentes y contenidos centrales que constituyen los **aprendizajes clave** del campo disciplinar de Ciencias Sociales; los contenidos centrales, dada su especificidad, se desarrollan por asignatura en las tablas correspondientes.

Es importante precisar que para propiciar el desarrollo de competencias habilitantes como precursoras de otras (tal y como se indicó anteriormente) y para la integración de la comunidad de aprendizaje en el aula, se incluye el eje *comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás* (también fundamental para el campo disciplinar de Comunicación) en este campo.

Tabla 4. Aprendizajes clave del campo disciplinar de Ciencias Sociales

Ejes	Componentes	Contenidos centrales
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales y del campo disciplinar de Comunicación).	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> • La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano. • La comprensión y uso de los fundamentos de la investigación científica. • La delimitación del campo de estudio de las Ciencias Sociales. • La Investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas. • La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica. • La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación. • El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales: ciencia política, sociología, historia, antropología, derecho y psicología.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos. • La distribución de la población y el desarrollo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente. • La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.
Comprender las identidades demográficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los perfiles sociodemográficos y las migraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento. • Entender los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico: equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy	<ul style="list-style-type: none"> • La continuidad y el cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.

Pensar históricamente.

- La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.
- Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.
- La valoración del nuevo orden político.
- Mis raíces mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación.
- La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural.
- Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional.
- México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.
- México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.
- México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.
- México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.
- Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.
- Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.
- El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.
- El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.

Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México (2017).

Los nuevos contenidos para las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales

¿Cómo interpretar las tablas de los contenidos propuestos?

El desarrollo de aprendizajes clave de los estudiantes es también el foco central de la propuesta de modificación de la malla curricular. Por ello, en todas las tablas de contenido (se presentan por asignatura más adelante) el primer eje corresponde a la construcción de una Comunidad de Aprendizaje. Esto se logrará a partir de la realización de un diagnóstico o evaluación formativa por parte del profesor que permitirá:

- Indagar en qué nivel de aprendizajes, para cada una de las asignaturas, se encuentra cada uno de los estudiantes.
- Conocer el grado de desarrollo de competencias genéricas y disciplinares de cada uno de los estudiantes.
- Contextualizar el conocimiento de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.
- Construir y adecuar, con base en el análisis de los resultados del diagnóstico, la planeación didáctica del profesor, la cual habrá de atender las asimetrías en los aprendizajes y desarrollo de competencias de los alumnos.

Los resultados de este diagnóstico se constituyen en un insumo informativo de la mayor relevancia, tanto para el profesor en lo individual y el cambio de rol que se plantea para el mismo, como para el trabajo colaborativo en equipo que se propone lleven a cabo los profesores en las reuniones de grupo y de academia, de tal forma que se centren más en el estudiante y sus problemáticas en el proceso de aprendizaje y, en menor medida, en los problemas que se registran en los contenidos de las asignaturas.

La estructura de la tabla de contenidos tiene el propósito de mostrar los aprendizajes y competencias que el alumno debe desarrollar en el mismo curso y materializarlos en el Producto esperado.

El eje, como ya se indicó, organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar; es decir, indica qué es lo que se espera que el alumno desarrolle de manera integral. El componente genera y, o, integran los contenidos centrales y responden a formas de organización específica de cada campo disciplinar; se orienta por la dimensión del proceso cognitivo que se propone desarrollar o consolidar en los estudiantes durante el trayecto educativo.

El contenido central se refiere al contenido de mayor jerarquía dentro de los programas de estudio y el contenido específico establece el alcance y profundidad necesaria con la que tienen que abordarse los contenidos centrales para garantizar los aprendizajes y el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares de los estudiantes.

El aprendizaje esperado indica “hasta donde” deben llegar los estudiantes y se encuentra articulado con los verbos indicadores del proceso cognitivo; se parte de un nivel elemental para ir avanzando gradualmente hacia otros de mayor complejidad conforme se avanza por el trayecto educativo. Para lograr este propósito, es necesario que los profesores abandonen el rol tradicional de clases magistrales cargadas de información y conceptos, para transitar al rol del profesor del siglo XXI que promueve aprendizajes a partir de que:

- Plantea preguntas relevantes y pertinentes que detonen, en los jóvenes, el interés por investigar.
- Se asocia, en condición de par, con los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Se asume como un tutor/mentor que guía a los estudiantes en lugar de prescribir fórmulas para aprender.
- Es un líder pedagógico de la comunidad de aprendizaje.

El elemento final es el producto esperado a partir del cual los jóvenes demostrarán que pueden movilizar, de manera creativa, analítica y reflexiva, los conocimientos y competencias genéricas y disciplinares adquiridos para cambiar su rol en función de los desafíos del siglo XXI, alcanzando lo que se establece en el eje.

Los productos deben:

- Potenciar la creatividad, motivación, interés y relevancia en los estudiantes.
- Usar de manera permanente las competencias habilitantes: lectura, escritura, oralidad y TIC.
- Potenciar el desarrollo de productos en formatos adicionales a los escritos: videos, foros de debate en línea y en el aula, presentaciones usando aplicaciones de la web, desarrollo de App, presentaciones multimedia, elaboración de cómic, entre otros.

Por ejemplo, en la asignatura de Historia de México I el contenido central de *Mis raíces mesoamericanas* se alinea con el aprendizaje esperado que propone que los jóvenes desarrollen, entre otras, la competencia **relacionar** costumbres, tradiciones, vestigios con la pluralidad y patrimonio cultural actual.

Finalmente, la lectura de cada una de las columnas presenta el desarrollo gradual de competencias genéricas y disciplinares a través de los aprendizajes. Se propone que de manera integral los estudiantes lleguen a un nivel compuesto por actitudes, creencias y sentimientos que los motiven individual y colectivamente a aprender en mayor cantidad y con un alto grado de complejidad.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación científica en la actualidad ha dejado de ser una obligación o tarea exclusiva de ciertos gremios. Hoy en día ha trascendido las fronteras de los centros educativos y de investigación y se ha instalado en las empresas que han conformado áreas de investigación específicas y pertinentes con sus objetivos organizacionales, así como también involucra a profesores en los centros educativos desde el nivel básico hasta el posgrado y, desde luego, a los estudiantes.

También se observa en la actualidad que las organizaciones públicas y privadas exigen que las personas que desean enrolarse como empleados cuenten con dominio técnico, conocimientos y aprendizajes que sean capaces de utilizar para transformarlos en nuevos aprendizajes, en innovación y en la construcción de soluciones a fenómenos, situaciones y problemas sociales, técnicos, tecnológicos y de competitividad. Es decir, que respondan a los retos y desafíos que implican el tránsito de la sociedad del conocimiento a la sociedad del aprendizaje y la innovación.

Por ello, se propone que la asignatura sea reubicada en la malla curricular, pasando del sexto al principio del plan de estudios, de tal forma que los estudiantes puedan lograr los aprendizajes y desarrollar competencia para:

- Usar eficiente de crecientes volúmenes de información en formatos tradicionales (impresos) y en formatos digitales (videos, redes sociales, podcast).
- Usar las TIC para fortalecer y potenciar los aprendizajes en red a partir de conocimientos que se generan en diferentes partes del mundo, propiciando redes de aprendizaje y de investigación.
- Desarrollar y consolidar el trabajo colaborativo a través de comunidades de aprendizaje.

- Desarrollar habilidades para la investigación sobre problemas cercanos y pertinentes con la realidad de los jóvenes.
- Usar los aprendizajes para la construcción de propuestas creativas de solución a problemas cercanos a su contexto específico, esto es, que sean pertinentes.

Para lograr la pertinencia y cercanía de los aprendizajes con las motivaciones e intereses de los estudiantes, sin que por ello se pierda el rigor técnico de esta asignatura, se propone que los jóvenes incorporen los aprendizajes clave adquiridos, en su *Propuesta de proyecto de vida* que, como se indicó, es un ejercicio prospectivo en que define su imagen a futuro y que como producto se desarrolla en las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación.

Propósito de la asignatura:

Que los estudiantes adquieran y usen aprendizajes técnicos, a partir de los cuales desarrollen las competencias y habilidades que les permitan diseñar y desarrollar proyectos de investigación científica sobre problemas, situaciones y fenómenos sociales, técnicos, naturales, tecnológicos, a partir de lo cual planteen propuestas fundamentadas de solución a los mismos.

Competencias a desarrollar:

Genéricas

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y practica estilos de vida saludables.

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Disciplinares

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa los hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actividad de respeto.

Tabla 5. Contenidos para la asignatura: Metodología de la investigación

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir a la construcción del proyecto de vida que se trabaja desde las asignaturas de Comunicación. 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos. Identifica los elementos básicos de la investigación, uso de la información y uso de las TIC, mediante la propuesta de proyecto de vida. 	Contribuir a la elaboración de la propuesta de proyecto de vida.
Comprender y analizar la relevancia del conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión y uso de fundamentos de la investigación científica. 	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.	<ul style="list-style-type: none"> El papel del problema de investigación. Las preguntas de investigación: ¿cómo investigo? Las fuentes de información y validez (lectura de dos investigaciones). La investigación en redes. 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la educación secundaria, así como otros del semestre en curso. Muestra la relevancia de la investigación en el desarrollo de su entorno. Comprende la importancia de fuentes fidedignas para sustentar argumentos. 	La construcción del primer avance del proyecto de vida (justificación con al menos dos fuentes de información).
Comprender y analizar la relevancia del conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico. 	La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Los resultados de la investigación. Hallazgos. Alternativas de solución. Toma de postura o decisión. 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos. Examina las limitaciones y aportaciones de los resultados de la 	La conclusión del proyecto de vida.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
				investigación. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica alternativas para abordar el tema. • Mejora el proyecto de vida. 	

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Los ajustes al contenido de esta asignatura, se orientan desde una perspectiva de articulación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales para que los estudiantes desarrollen aprendizajes útiles para comprender, explicar, analizar y plantear soluciones a realidades y problemas sociales, cada vez más complejos.

Con esto se contribuye a que los alumnos cuenten con los elementos relevantes para avanzar en la construcción de su ciudadanía, considerando los retos y desafíos del siglo XXI, de manera gradual y articulada con los aprendizajes de esta y otras asignaturas. Esto es, que desarrollen las competencias para pensar la sociedad en la que viven, comprenderla en su dimensión temporal - espacial, así como en su estructura institucional y organizacional, para de esta manera, participar responsablemente como sujetos activos de su construcción.

Propósito de la asignatura:

Desarrollar en el alumno, en contexto de la interdisciplinariedad, las bases para el pensamiento social reflexivo, crítico, creativo e innovador, de tal forma que pueda usar las capacidades y competencias desarrolladas para valorar los problemas sociales, como base para que asuma con responsabilidad su ciudadanía activa.

Competencias a desarrollar:

Genéricas

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Disciplinares

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa los hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actividad de respeto.

Tabla 6. Contenidos para la asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los problemas sociales de hoy: migración, género, violencia, crimen organizado, participación ciudadana y democrática, y corrupción. Uso de conceptos para explicar los fenómenos sociales actuales. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos. Identifica en su entorno los elementos básicos de los problemas sociales contemporáneos. 	Construcción y presentación ante el grupo de un comentario en el que el alumno relate y exprese su opinión acerca de los fenómenos sociales actuales.
Comprender el origen y relevancia del conocimiento científico de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Delimitando el campo de estudio de las Ciencias Sociales. 	El conocimiento y delimitación de los campos de las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Ciencia Política Sociología Psicología Derecho Antropología Historia 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de Taller de Lectura y Redacción y de Metodología de la investigación. Comprende las perspectivas de las Ciencias Sociales. Identifica el campo de estudio de cada una de las Ciencias Sociales. Reconoce los aportes de las Ciencias Sociales a la vida cotidiana. 	Elaboración de un relato en el que ejemplifique los campos de estudio de cada ciencia social y lo relacione con algún problema de su realidad inmediata.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> Continuidad y cambio social. 	Para comprender la complejidad de la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> Participación ciudadana y democrática. Derechos humanos. Valores en los jóvenes. Desigualdad. Desarrollo sustentable y medio ambiente. Diversidad cultural. Violencia. Corrupción. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de Taller de Lectura y Redacción I, Informática I y de Metodología de la investigación. Identifica los problemas sociales actuales, específicamente aquellos que afectan a las juventudes. 	Generación de una reseña en la que explique un problema social actual que esté presente en su entorno y presente alternativas para solucionarlo.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
				<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la articulación de las Ciencias Sociales para la explicación de los fenómenos y problemas sociales actuales. 	

Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2017.

HISTORIA

Pensar históricamente es el eje de estas tres asignaturas. Se partió de una aproximación a *la comprensión de la construcción del pensamiento histórico*. Jesús Domínguez, estudioso de la didáctica de la materia, lo explica así:

Pensar históricamente requiere, en primer lugar, pensar en el tiempo, desplazarse mentalmente en el tiempo y tener conciencia de la temporalidad, para ir construyendo una conciencia histórica que relacione pasado con presente y se dirija al futuro. Requiere, en segundo término, capacidades para la representación histórica, que se manifiesta principalmente a través de la narración histórica y de la explicación causal e intencional. En tercer lugar, imaginación histórica, para contextualizar, desarrollar capacidades para la empatía y formar el pensamiento crítico-creativo a partir del análisis histórico. Y, por último, la interpretación de las fuentes históricas y del conocimiento del proceso de construcción de la ciencia histórica.

Se incentiva la articulación e interconexión entre los aprendizajes de las Ciencias Sociales y la comunicación, el manejo eficiente de las TIC y las competencias digitales, la interculturalidad, la responsabilidad y participación social en su entorno, la nación y a nivel global.

Para lograr la comprensión histórica, se analizaron las competencias disciplinares básicas y propiciar el conocimiento de categorías de análisis histórico en las competencias a desarrollar y los desempeños. De la revisión, se desprende que:

- Se propone el aprendizaje reflexivo y analítico, eliminando el memorístico.
- Se evita la repetición de temas actualmente resultan repetitivos, aunque se promueve y potencia la reactivación de los mismos que se han estudiado en primaria y secundaria.
- Se potencia la multi-causalidad a partir del rompimiento con la periodización con cortes centrados en cambios de gobiernos, modelos económicos, guerras, etcétera. Esto, al mismo tiempo, permite reflexionar sobre las fuentes que enfatizan determinada causa para un proceso.

- Se plantea una visión global con lo cual se pretende superar el paradigma en que se privilegia el predominio de un continente, la cosmovisión única o mejor de una raza, la “civilización” única posible a la luz de quienes interpretan el desarrollo económico o tecnológico como la medida de los avances para cada cultura.
- Se propone trabajar más los procesos históricos contemporáneos que presentan problemas actuales y cercanos a los alumnos.

De esta forma, el aprendizaje de la historia se centrará en:

- Conocer y aplicar categorías esenciales del conocimiento histórico.
- Establecer la relación pasado-presente.
- Saber mirar la realidad desde distintas perspectivas o dimensiones que propician la diversidad cultural: económica, política de los estratos sociales que movilización las acciones, las cosmovisiones y las mentalidades.
- Aprender a nombrar la realidad con categorías propias.
- Llevar a cabo acciones específicas que permitan poner en práctica lo aprendido.
- Promover el desempeño de habilidades en cuanto al uso de las TIC.

Para lograr lo planteado se propone partir de un tópico generativo (concepto o idea central relevante) para entender un proceso histórico. El concepto sería tan rico que permite vincularlo con otras ideas o conocimientos asociados al proceso histórico estudiado y despertaría la curiosidad en el alumno, motivándolo.

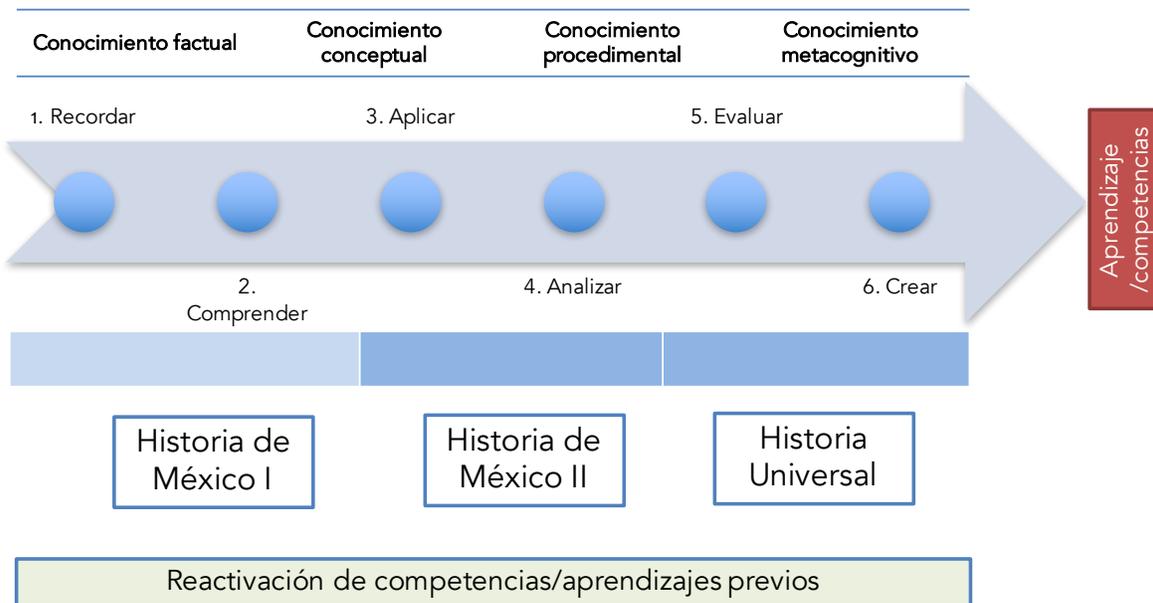
También sería un motor pertinente para investigar el proceso histórico propuesto en el bloque. El cual guía el cómo se enseña y qué evidencias existen de que los alumnos están comprendiendo el proceso.

De manera general, implica la selección de fuentes informativas confiables, las actividades que se deberán llevar a cabo para la comprensión de las categorías, el contexto, las continuidades y rupturas, la lógica del trabajo que puede ser deductivo o inductivo, la problematización y manejo del presente a partir de situaciones de la realidad social.

Trabajando el desarrollo de cada unidad, el alumno aprenderá a darse cuenta de lo que sabe poniendo en marcha lo aprendido en diferentes circunstancias, evidencias, situaciones, con sus propias palabras y será capaz de dar cuenta de resultados de investigaciones de temas seleccionados, según el tema central, concepto fundamental o tópico. Además, propondrá soluciones, reflexionará y se reconocerá como actor histórico-social.

Asimismo, se abordan las asignaturas como un continuo. Esto significa cambiar la visión tradicional de que se trata de varias asignaturas fragmentadas, para comprenderla como una sola que se estudia durante el trayecto por la EMS, en la que los estudiantes desarrollarán y, o, consolidarán gradualmente las competencias que se establecen tanto en las dimensiones como en los verbos indicadores del proceso cognitivo que se explicó previamente (ver figura 7).

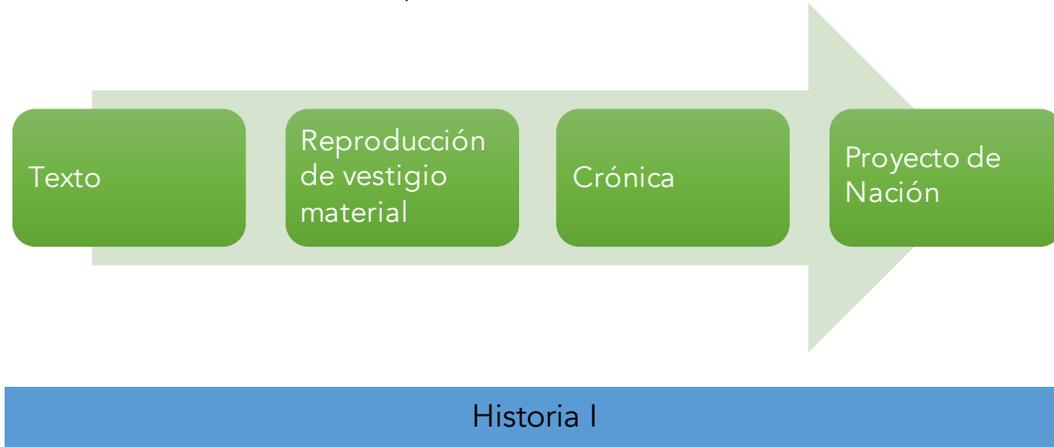
Figura 7. Continuo de asignaturas: Historia de México I, Historia de México II e Historia universal



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2017.

Se incluye, asimismo, la construcción de productos que permitan la reactivación, adquisición, desarrollo y, o, consolidación de aprendizajes y competencias. Como se indicó anteriormente, el producto permite cerrar el proceso de aprendizaje y por ello debe dar cuenta de que se está avanzando, de manera gradual y efectiva, en el desarrollo y, o, fortalecimiento de competencias genéricas y disciplinares a partir de los aprendizajes adquiridos. Para ello, va aumentando en el grado de complejidad, originalidad y creatividad exigido a los estudiantes conforme se avanza en la EMS (ver figuras 8, 9 y 10).

Figura 8. Continuo de productos de las asignaturas:
Historia de México I, Historia de México II e Historia universal



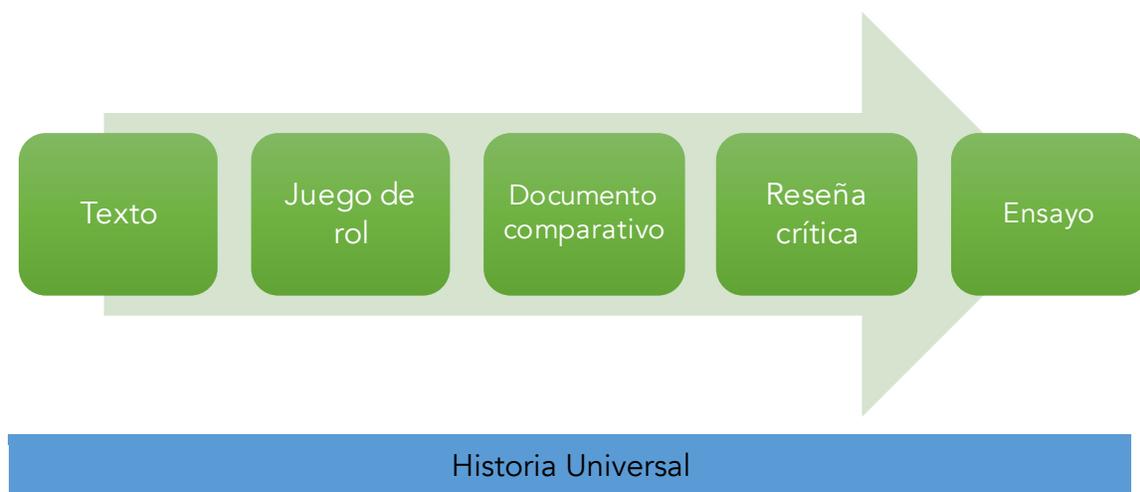
Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2017.

Figura 9. Continuo de productos de la asignatura: Historia de México II



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2017.

Figura 10. Continuo de productos de las asignaturas: Historia universal



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2017.

Historia de México I

Propósito de la asignatura:

Que el alumno desarrolle competencias para la comprensión, análisis y aplicación de categorías esenciales del conocimiento histórico que le permitan entender y relacionar su realidad.

Competencias a desarrollar:

Genéricas

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Disciplinares

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Tabla 7. Contenidos para la asignatura: Historia de México I

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> El conocimiento y la relevancia de las características de las etapas históricas en México, para la comprensión del presente y la construcción del futuro. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales e Informática I y II. Identifica que el pasado es susceptible de estudio y análisis científico. 	<ul style="list-style-type: none"> La generación de un texto en el cual se describa el trabajo de un detective para inferir la forma de trabajo de un historiador.
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. 	Mis raíces mesoamericanas.	<ul style="list-style-type: none"> Las tradiciones, vestigios, arte, alimentación y educación. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales e Informática I y II, y del semestre en curso. Relaciona costumbres, tradiciones y tecnologías y vestigios de las culturas con la pluralidad y el patrimonio cultural actual. Valora el pasado como una forma de identidad local, regional y nacional. 	A partir del análisis de fuentes materiales de un pueblo mesoamericano, reproduce y explica la permanencia de un vestigio material y, o, una tradición técnica o artística, a través del medio que elija el estudiante.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. 	La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural	<ul style="list-style-type: none"> El nuevo orden colonial impuesto a partir de la conquista. Las expresiones culturales del mestizaje. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales e Informática I y II, y del semestre en curso. Comprende las permanencias de origen prehispánico, las nuevas articulaciones culturales y los rasgos de mestizaje en distintos ámbitos de la vida Identifica las características de la gestión política y económica de la conquista y la colonia Valora las expresiones del mestizaje: arte, alimentación, trabajo, tecnología, económico y político. 	La elaboración de una crónica de un actor social, de una forma de vida o de un día en la vida de...
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. La valoración del nuevo orden político. 	Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional	<ul style="list-style-type: none"> El sentimiento de pertenencia como factor de cambio. El proyecto de nación: motor de la transición política La construcción de la identidad nacional: cambios y continuidades. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales e Informática I y II, y del semestre en curso. Identifica y explica la permanencia y cambio de la estructura política a partir de la Independencia Analiza los conflictos surgido a partir de los proyectos de nación. 	La elaboración de un documento en el que plasme los principios de un proyecto de nación y explique sus consecuencias.

Historia de México II

Propósito de la asignatura:

Que los alumnos piensen históricamente, que se desplacen mentalmente en el tiempo y tengan conciencia de la temporalidad, de tal forma que sea un continuo articulado con Historia de México I, y que esto contribuya a profundizar en el análisis y explicación de procesos como el México Independiente, el porfiriato y la Revolución y su impacto en la construcción del Estado mexicano moderno y actual.

Competencias a desarrollar:

Genéricas

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros
- Elige y practica estilos de vida saludables
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

Disciplinares

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Tabla 8. Contenidos para la asignatura: Historia de México II

Eje	Componentes	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> La relevancia del análisis de las características sociales, económicas, culturales y políticas que definen las etapas históricas en México. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Historia de México I, Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales, e Informática I y II. Conoce y usa herramientas relevantes y pertinentes para el análisis e interpretación del pasado 	La creación de un texto en el que explique cómo se articulan e influyen las características sociales, económicas, culturales y políticas en la definición de los principios de un proyecto de nación.
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica La valoración del nuevo orden político 	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> La definición como nación independiente México vulnerable: intervenciones extranjeras Un marco legal para la nación para la convivencia El papel de los símbolos patrios y la educación en la formación ciudadana 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Historia de México I, Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales, Informática I y II, y del semestre en curso. Identifica cuáles fueron los hechos y procesos de la primera mitad del siglo XIX que se relacionan con la construcción de México como nación. Formula una red de conexiones entre los factores que intervinieron 	La representación de la vida de un ciudadano en el México del siglo XIX, a través del medio que elija el estudiante.

Eje	Componentes	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
				<p>en el proceso de la Reforma liberal para determinar que una causa puede tener varios efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina la preponderancia de los símbolos patrios y la educación como factores determinantes de la formación ciudadana en el México decimonónico. 	
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de México como una nación cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local • La valoración del nuevo orden político • Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. 	<p>México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La bonanza y la crisis: rasgos característicos del porfiriato • El nacionalismo revolucionario • La génesis del presidencialismo • De la sociedad rural a la urbana. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Historia de México I, Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales, Informática I y II, y del semestre en curso. • Identifica el origen, el desarrollo y las consecuencias de la bonanza y la crisis durante el porfiriato. • Explica las rupturas y continuidades que dieron lugar al cambio histórico en el proceso revolucionario. • Reconoce las distintas dimensiones (política, económica, social, cultural) que generaron el presidencialismo. 	<p>La elaboración de una reseña histórica en la que explique los efectos de la bonanza económica en la conformación de la sociedad rural y urbana.</p>

Eje	Componentes	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica La valoración del nuevo orden político 	México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	<ul style="list-style-type: none"> La consolidación del Estado mexicano en la modernidad El auge aparente: la industrialización y el crecimiento económico Hacia la toma de conciencia: movimientos sociales de protesta y reconocimiento de derechos Los patrones de consumo y cultura 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Historia de México I, Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales, Informática I y II, y del semestre en curso. Describe cómo se dio la interrelación entre los hechos nacionales e internacionales para la modernización del Estado. Selecciona entre varios hechos cuáles fueron condicionantes para la industrialización del país durante la segunda mitad del siglo xx. Elabora una explicación histórica sobre los patrones de consumo y cultura de la sociedad mexicana moderna 	A partir del análisis de fuentes materiales sobre la modernidad en México, reproducir uno de sus efectos, a través del medio que elija el estudiante.
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica La valoración del nuevo orden político 	México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.	<ul style="list-style-type: none"> Un Estado representativo: alternancia democrática. Una economía globalizada. Una sociedad participativa, plural multicultural e intercultural Los retos de una nación plural y global. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Historia de México I, Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales, Informática I y II, y del semestre en curso. Identifica los hechos que dieron lugar a la alternancia de poder, los cambios y las rupturas que 	La generación de un ensayo en el que analice y evalúe un problema o fenómeno social actual, estableciendo su origen y relevancia.

Eje	Componentes	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
				<p>ésta generó en las características del Estado y el gobierno mexicano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación entre los hechos y los procesos internacionales y nacionales que dieron lugar al desarrollo de un nuevo modelo económico nacional. • Contrasta información sobre la sociedad mexicana para comprender los factores que influyeron su conformación actual. 	

Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2017

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Se presenta un cambio integral de los contenidos actuales de esta asignatura. La motivación central es fortalecer los aprendizajes en el campo disciplinar de Ciencias Sociales de tal forma que se cumpla, de la manera más efectiva e integral, con la formación propedéutica que permita a los estudiantes contar con elementos sólidos para construir un plan de vida, en el cual puedan mezclar diferentes roles: como estudiantes de educación superior, trabajadores, emprendedores, desarrolladores de proyectos productivos o padres de familia.

Con base en lo anterior, se propone utilizar contenidos en los que el estudiante comprenda la relevancia de la demografía en México y, en particular, cómo los cambios demográficos han sido afectados y tienen impacto en el ámbito económico, social, político y de sus relaciones con el exterior en determinados momentos históricos; se hace énfasis en las perspectivas de cambio en el contexto actual que abarcan: la relación educación-empleo para los jóvenes, el envejecimiento de la población y las desigualdades sociales.

Se busca, además, promover la interrelación entre los aprendizajes de las Ciencias Sociales y la comunicación (red de aprendizajes), el manejo eficiente de las TIC y las competencias digitales, la interculturalidad, la responsabilidad y participación social en su entorno, la nación y a nivel global.

Para lograr la comprensión socioeconómica, habría que analizar las competencias disciplinares básicas y propiciar el conocimiento de categorías de análisis económico y social en las competencias a desarrollar y los desempeños.

Se propone trabajar de manera articulada los saberes previamente adquiridos con lo que el estudiante observa en su comunidad, para que sea él mismo quien determine la manera en la que los fenómenos sociales, económicos y políticos han impactado su comunidad y distinga desde otra perspectiva cómo las actividades económicas, los flujos migratorios y las características de la población han ido cambiando dependiendo de la interacción de estas esferas.

El aprendizaje de la materia se centrará en:

- Comprender la articulación entre las dimensiones económicas, políticas, sociales, históricas y geográficas a partir del contexto demográfico.
- Conocer y aplicar categorías esenciales del análisis socioeconómico.
- Saber mirar la realidad desde distintas perspectivas o dimensiones que propicien una reflexión integral y fundamentada de su realidad.
- Comprender y analizar el entorno cercano para identificar procesos sociales de movilidad, migración y asentamientos.
- Analizar desde su perspectiva de jóvenes los desafíos actuales del envejecimiento de la población.
- Reflexionar sobre el carácter multidimensional de la desigualdad.
- Usar las características socio-económicas y demográficas de su entorno local en el proceso de consolidación de su proyecto de vida.
- Potenciar el uso de las TIC como competencia habilitante.
- El eje principal de la asignatura es la demografía, pues a partir de las características sociodemográficas del lugar que habita el estudiante, podrá identificar patrones y con ello explicar los cambios económicos, políticos y sociales en diferentes momentos históricos y geográficos.
- En un primer momento el estudiante observará su entorno, su comunidad, su familia y su escuela, esto le permitirá identificar características demográficas, patrones migratorios, actividades productivas, acceso a salud y educación, así como la diversidad cultural, étnica permitiéndole identificarse en varias dimensiones sociales.

- Posteriormente entenderá los fenómenos económicos, políticos y sociales que explican las características identificadas inicialmente. Destacando la relación entre la educación y el empleo, la migración y los desafíos del envejecimiento poblacional en México
- Finalmente se abordará los temas socioeconómicos actuales que le permitirán concretar su proyecto de vida considerando las dimensiones de la desigualdad en México y en su contexto local.

Propósito de la asignatura:

Que el estudiante analice a partir de su experiencia la interconexión e interdependencia que existe entre los procesos de cambio económico, político, social, demográfico e histórico registrados en México, y los relacione y compare con los registrados a nivel mundial.

Competencias a desarrollar:

Genéricas

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Disciplinares

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Comprende la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Tabla 9. Contenidos para la asignatura: Estructura socioeconómica de México

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Las características de las personas en tu comunidad. Las actividades productivas de tu comunidad. El fenómeno de la migración. El acceso a la salud y la educación La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos. Identifica los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad. 	La elaboración de un documento escrito en el que el alumno relate y exprese su opinión acerca de la forma en la que su entorno es impactado por las actividades sociales y económicas cotidianas.
Comprender las identidades demográficas	<ul style="list-style-type: none"> Perfiles sociodemográficos y migraciones 	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> El crecimiento urbano y las condiciones de vida. Los jóvenes y la evolución demográfica. El envejecimiento: nueva realidad. Las tendencias y los patrones migratorios 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la investigación, de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso Comprende las características de la juventud y las relaciona con los fenómenos poblacionales y migratorios. 	La elaboración de un documento escrito en el cual explique la historia familiar vista como resultado de los movimientos sociodemográficos y lo exponga ante el grupo.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de la población y desarrollo 	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación	<ul style="list-style-type: none"> El crecimiento económico y el desarrollo social 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos 	La elaboración de un informe de investigación en equipo en el que muestren la relación entre la

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto
contemporáneos	económico	ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo La salud y la esperanza de vida 	<p>de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la investigación, de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos. 	educación, el empleo y la salud, y lo presenten oralmente al grupo.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy	<ul style="list-style-type: none"> El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos. 	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.	<ul style="list-style-type: none"> Los derechos y políticas de inclusión. La exclusión y las diferencias sociales. Las dimensiones de la desigualdad. Tus expectativas de calidad de vida. El proyecto de vida 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la investigación (proyecto de vida), de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática y del semestre en curso Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo y las relaciona con derechos fundamentales. Explora alternativas para abordar el tema. Crea el proyecto de vida con base en los 	<ul style="list-style-type: none"> La elaboración de un ensayo en el que profundice y evalúe uno de los tipos de desigualdad en México dentro del contexto local del estudiante y el debate de sus hallazgos en grupo. Actualización del proyecto de vida.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto
				criterios (ver apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).	

Historia Universal

Propósito de la asignatura:

Que el estudiante comprenda la interacción entre las diversas naciones, sus ideas y costumbres para entender cómo se configura el mundo contemporáneo desde el pasado reciente. Dicha comprensión lo dotará de herramientas para explicar históricamente hechos y procesos del presente y responder interrogantes sobre la realidad que vive.

Competencias a desarrollar:

Genéricas:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Disciplinares:

- Comprende y valora la relevancia de situar los hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado.
- Analiza la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora la importancia del nuevo orden político mundial y sus efectos en el contexto nacional, regional y local.
- Comprende cómo la reconfiguración geopolítica determina el poder político de las naciones en el siglo XX.
- Distingue los cambios que la industrialización, el avance tecnológico y el armamentismo imponen a las redes de solidaridad, comercio y desarrollo científico a raíz de la Segunda Guerra Mundial.
- Analiza las permanencias y los cambios que se dan ante la ruptura de un proceso estudiando los nuevos medios de transmisión cultural del siglo xx.
- Comprende el proceso de crisis económica o política causado por las aplicaciones científicas y tecnológicas, considerando los medios de transmisión cultural del siglo XX.
- Valora los procesos y movimiento por el respeto y ejercicio de los derechos humanos y sociales y su impacto en la actualidad.
- Identifica las características políticas, económicas, sociales y culturales del nuevo orden global.
- Conoce y comprende el origen y evolución de los problemas mundiales actuales (violencia, desigualdad, pobreza, nacionalismos, crimen organizado, inequidad, calidad educativa, mundo del trabajo).

Tabla 10. Contenidos para la asignatura: Historia universal

Eje	Componentes	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> El conocimiento y relevancia de las características de las etapas históricas mundiales, para la comprensión del presente y la construcción del futuro. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Historia de México I y II, Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales, Informática I y II, y Geografía. Reconoce que el conocimiento histórico se construye mediante el cuestionamiento, la contrastación y la interpretación de fuentes para tener pruebas y construir un relato histórico. 	La elaboración de un texto en el que identifique un problema o fenómeno histórico actual y algunos de sus posibles efectos globales considerando a México, su región y su comunidad, el cual servirá de punto de partida para la elaboración del ensayo final del curso.
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica La valoración del nuevo orden político. 	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> La recomposición política a raíz del primer conflicto mundial. La cultura de consumo (American way of life). La educación, la música y el cine: los nuevos medios de transmisión cultural. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de Historia de México I y II, Taller de Lectura y Redacción I y II, de Metodología de la investigación, de Introducción a las Ciencias Sociales, de Informática I y II, de Geografía y del semestre en curso. Formula cuestionamientos a fuentes diversas para comprender cómo la reconfiguración del espacio determina el poder político al iniciar el 	La creación de un juego de rol en el que se ejemplifique la recomposición geopolítica del mundo.

Eje	Componentes	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
				siglo XX. <ul style="list-style-type: none"> Diferencia las permanencias y los cambios que se dan ante la ruptura de un proceso estudiando los nuevos medios de transmisión cultural del siglo xx. 	
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica La valoración del nuevo orden político. 	Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> Los Sistemas democráticos vs los gobiernos autoritarios. La Segunda Guerra Mundial y el nuevo orden mundial armamentista. Las organizaciones mundiales y la vinculación a través de nuevas redes de solidaridad. Los nacionalismos y el proteccionismo económico. 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Historia de México I y II, Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales e Informática I y II, de Geografía y del semestre en curso. Distingue los cambios que la industrialización, el avance tecnológico y el armamentismo imponen a las redes de solidaridad, comercio y desarrollo científico a raíz de la Segunda Guerra Mundial. Ilustra un proceso de crisis económica o política causado por las aplicaciones científicas y tecnológicas, considerando los medios de transmisión cultural del siglo xx 	La elaboración de un producto de la elección del alumno (ensayo, video, presentación, etc.) en el que compare y evalúe causas, acciones y consecuencias de un proceso o de un actor relevante de siglo XX.
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo 	El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La	<ul style="list-style-type: none"> Regionalización: cambios institucionales para la conformación de bloques económicos, industriales y 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Historia de México I y 	La elaboración de una reseña crítica en donde valore los efectos de los inicios de la globalidad y

Eje	Componentes	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
	<ul style="list-style-type: none"> nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica La valoración del nuevo orden político. 	<p>conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> políticos hegemónicos. Nuevos problemas y la búsqueda de alternativas para resolverlos: cambio climático, narcotráfico, seguridad, derechos humanos, corrupción, desempleo y modelo educativo agotado. El reconocimiento de los derechos sociales y los movimientos intelectuales, artísticos, estudiantiles y feministas. 	<p>II, Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales e Informática I y II, y del semestre en curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las consecuencias de la descolonización o del enfrentamiento entre las posturas comunista y anticomunista. Explica los motivos, expectativas o pensamiento de los líderes de dos movimientos de liberación nacional de Asia, África y América Latina Valora la lucha por los derechos humanos y sociales y su impacto en la actualidad. 	<p>la regionalización político-económica del mundo.</p>
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica La valoración del nuevo orden 	<p>El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La sociedad del conocimiento y la innovación. El desarrollo tecnológico y los efectos en la educación y en el mercado laboral. Los bloques económicos/acuerdos de comercio vs avance de nacionalismos/proteccionismo o económico. Problemas y desafíos globales. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de Historia de México I y II, Metodología de la investigación, Taller de Lectura y Redacción I y II, Introducción a las Ciencias Sociales e Informática I y II, de Geografía y del semestre en curso. Reconoce la nueva racionalidad surgida a raíz de la crisis del 	<p>La construcción de un ensayo en el que analice un problema o fenómeno actual y los efectos globales del mismo considerando a México, su región y su comunidad (retomar el texto elaborado al inicio del curso).</p>

Eje	Componentes	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
	político.			<p>paradigma de modernidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características políticas, económicas, sociales y culturales del nuevo orden global. • Comprende la relevancia de la conformación de bloques políticos y económicos. • Distingue las características de los movimientos antigubernamentales. • Analiza las formas de conflicto y violencia presentes en la actualidad. • Conoce y comprende el origen y evolución de los problemas mundiales actuales. 	

**RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR EL
NUEVO CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES
DEL BACHILLERATO
DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Los modelos educativos que han tenido éxito se han construido con visión de largo plazo y están centrados en el aula y el estudiante. Por ello, se considera necesario **construir un conjunto de condiciones** pedagógicas, capacidades docentes y de gestión en la escuela y el aula, que permitan implementar las propuestas aquí planteadas.

Primeramente, se recomienda **superar el paradigma de la educación tradicional**, entendiendo que los jóvenes poseen distintos perfiles y habilidades, por lo que es necesario transformar el currículo para que responda a sus necesidades presentes y futuras.

En segundo lugar, es necesario considerar **el perfil de egreso** de los estudiantes que concluirán el bachillerato de la EMS; esto permitirá establecer el objetivo final a alcanzar e ir construyendo las condiciones para lograrlo. Es importante considerar que constitucionalmente la EMS es el último trayecto de la educación obligatoria.

En tercer lugar, es fundamental identificar a los estudiantes con niveles deficientes de las **competencias lectoras** para brindarles el apoyo necesario para fortalecer su capacidad lectora. Concientizar sobre la importancia de usar estrategias eficaces de aprendizaje implica permitir a los estudiantes **experimentar con diferentes enfoques**, discutir con otros lo que encuentran útil e inútil y estimularlos a reflexionar sobre cómo alcanzar los objetivos de aprendizaje³ y de vida.

En cuanto a formación y desarrollo profesional docente, se recomienda:

- Fortalecer las estrategias de formación y profesionalización en aquellos profesores que son titulares de las asignaturas de LEOYE, Lectura y

³ OECD (2010), PISA 2009 Results: Learning to Learn – Student Engagement, Strategies and Practices (Volume III) <http://dx.doi.org/10.1787/9789264083943-en>

Redacción, Informática y TIC que desarrollan de manera directa las competencias habilitantes.

- Promover y consolidar estrategias de formación y profesionalización de profesores para que alcancen el dominio de los contenidos disciplinares.
- Transitar del trabajo aislado y sumativo al trabajo colaborativo en equipo, que centre su intervención en el grupo de alumnos y en los resultados integrales en cuanto a los aprendizajes alcanzados.
- Formar profesores en el nuevo modelo educativo y en los nuevos contenidos y enfoques.
- Aprovechar los recursos de apoyo disponibles en las plataformas digitales.

En cuanto a la transformación didáctica, se recomienda:

- Replantear el diseño de la estructura de gestión educativa: *centrada en la escuela y centrada en el aprendizaje*; esto implica la organización de **Academias de grupo** (no solo por disciplina).
- Promover la adquisición creativa e innovadora de aprendizajes que permitan el desarrollo y fortalecimiento de las competencias genéricas y disciplinares básicas.
- Promover la realización de ejercicios en el aula que simulen realidades, problemas, fenómenos y situaciones sobre las cuales se debata de manera crítica, fundamentada y reflexiva.
- Promover aprendizajes con base en ejercicios situados en el contexto familiar, y se relacione con experiencias extraescolares de los alumnos.
- Emplear enfoques transversales para reflexionar, analizar e interpretar realidades y fenómenos sociales, naturales y tecnológicos.

- Propiciar que el profesor facilite a los estudiantes estrategias de análisis y comprensión de textos, como subrayar las partes importantes de los textos o debatir sobre las lecturas, pues así se logrará que sean capaces de construir y desarrollar su propia forma de conocer y ser.
- Establecer la gradualidad de competencias para medir los avances de los alumnos.

Respecto a los materiales educativos, se sugiere:

- Considerar que algunos materiales pueden ser demasiado complejos para ser comprendidos por lectores deficientes; obligar a los estudiantes a realizar lecturas que están más allá de sus habilidades puede fomentar su exclusión y el rechazo a la actividad lectora. Por tanto, los esfuerzos para promover la práctica lectora no deben solamente tomar en consideración las diferencias en preferencias de lecturas entre los estudiantes, sino también las diferencias en las habilidades de cada uno de ellos.
- Que los profesores aprovechen los materiales educativos (vídeos, manuales, guías, etcétera) en formatos impresos y digitales para mejorar su práctica docente y enriquecer los aprendizajes de los estudiantes.
- De manera colegiada, elaborar materiales educativos pertinentes y cercanos a los intereses, motivaciones y realidad cercana de los jóvenes.

Finalmente, hay que considerar que los contenidos que aquí se proponen son actuales, pero deben **revisarse periódicamente** ya que la relación con las nuevas tecnologías que surgirán en un futuro puede nutrir progresivamente a los programas. Y considerar, también, que es necesario el desarrollo de nuevas competencias a las que actualmente están señaladas, por lo que se debe hacer una **revisión profunda de cada una de ellas con la finalidad de actualizarlas.**

Bibliografía de referencia

Bazúa, F. (2010) *Estado, gobierno y política pública. Elementos para un marco conceptual básico*. UAM-FLACSO

Castells, M y Ardévol, E (2007). *Comunicación móvil y sociedad: una perspectiva global*. Ed. Ariel. Barcelona

Cobo, C.; Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius/ Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (2014). México. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

Espínola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 30, pp. 39-62

Espínola, V. (2010). Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria. SITEAL. Recuperado de http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_debate07_20100609_espinola.pdf

Espínola, V. y Claro, J.P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación*, número extraordinario 2010, pp. 257-280.

Estrada Ruiz, M.J. (2014). Afiliación juvenil y desafiliación institucional: El entramado complejo de la deserción en la educación media. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 19(61), pp. 431-453.

Futurelab, 2008) Eagle, Manches, O'Malley, Plowman, Sutherland. 2008. «From research to design: Perspectives on early years and digital technologies». FutureLab. UK.

Gerver, R. (2013). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. México: SM de Ediciones, S.A. de C.V.

Güel, P. (2010). *Hacer creíble una promesa de futuro*. Santiago de Chile: LOM. Disponible en: www.lom.cl y <http://www.masqueingreso.org/page/190/?lang=es>

Gómez-Morín, L. (2015). *Prevención del abandono escolar en la educación secundaria. Una propuesta de acción desde la supervisión escolar*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México.

González, G. A., y Santiesteban, A. (2014, enero-junio). Una mirada a la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. REDALYC, 10(1), 7-17.

Latorre, M., Aravena, P., y Milos, P. (2010). dialnet.uniroja.es. Retrieved julio 10, 2016, from <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=3732194>

Lesemann, F. (2007). «*Sociedad del conocimiento: los cambios en el mundo del trabajo y las nuevas competencias de los trabajadores en Instituciones, sociedad del conocimiento y mundo del trabajo*». México: FLACSO-México.

Lindemann, H.-J., y Tippelt, R. (2002). halinco.de. Retrieved julio 11, 2016, from <http://www.halinco.de/html/doces/TIPP-LI-Compet-clave0799.pdf>

López, N. (2006). Entre la Equidad y la Igualdad. En *Educación y Desigualdad Social*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Martinic, S. (2010). La Evaluación y las Reformas Educativas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3 (3), pp. 30-43

Mastache, A, [et al.] (2007). Formar personas competentes. México: Novedades Educativas.

Mendoza, R. E. (2013). El federalismo cooperativo como factor catalizador de un Gobierno Abierto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* (219), 19-41.

Miklos, T., Jiménez, E., y Arroyo, M. (2008). *Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político: instrumentos para la acción*. México: Limusa.

Miranda, López Francisco (2006). *Nuevos Yacimientos de empleo para jóvenes. Un enfoque comprensivo para una política integral*. Instituto mexicano de la juventud. México.

_____ (2012). “Los jóvenes contra la escuela. Un desafío para pensar las voces y tiempos para América Latina”, en *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 3(3). pp.71–84

Moravec, J. (Ed.). (2013). *Knowmad Society*. Minneapolis: Education Futures.

OCDE. (2010). *recursostic.educacion.es*. Retrieved, Julio 10, 2016, from http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf

OECD (2011). *Mejorar el rendimiento desde el nivel más bajo*. PISA in focus 2, marzo.

OEI. (2014). OEI.ES. Retrieved JULIO 14, 2016, from <http://www.oei.es/salactsi/osorio3.htm>

OIT. (2006). *Diseñar un modelo integral y dinámico de gestión de recursos humanos por competencias*. Centro Internacional de Formación de la OIT.

Osorio, C. (2014). Retrieved julio 14, 2016, from www.oei.es/salactsi/osorio3.htm

Pagés, J. (2009). *didactica-ciencias-sociales.org*. Retrieved julio 5, 2016, from http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf

Prensky, M. (2015). *El mundo necesita un nuevo currículo*. SM de Ediciones, S.A. de C.V.

_____ (2013). *Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. SM de Ediciones, S.A. de C.V.

Presidencia de la República de México. (2014). *Cinco reformas para mover a México*. Disponible en <http://www.presidencia.gob.mx/5-reformas-para-mover-a-mexico/>

Reimers F., y Chung, C. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI*. FCE

Reimers, F., y Villegas-Reimers, E. (2006). *Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático*. Revista PReLac, 2, 91-107.

Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior. (2012). México: Secretaría de Educación Pública.

Robinson, K. (2015). *Creative Schools*. Penguin Random House Grupo Editorial. S.A.

Rojas Betancur, M., y Méndez Villamizar, R., -1. (2013, 02 01). *Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria*. Educ. Educ. Vol. 16, No. 1, pp. 95-108. Educación y Educadores, 16(01), 95-108.

Rojas G., Manuel. (2003). *Ciencias y valores sociales*. REDALYC, VI (001), 28-30.

Roth, A. (2002). *Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.

Roig, A. (2008). Nuevos media y formas de producción participativa en *Exploraciones creativas. Prácticas artísticas y culturales de los nuevos medios*. Editorial UOC.

Sánchez P., R. (2014). *Enseñar a investigar*. México, México: UNAM.

Schleicher, A. (ed.) (2012). *Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century: Lessons from around the world*, OECD Publishing

Stiglitz, J. (2014). *Creating a Learning Society: A New Approach to Growth, Development, and Social Progress*. Columbia University Press.

Vázquez A., A., Manassero M., M.-A., y De Talavera, M. (2010). *Actitudes y creencias sobre naturaleza de la ciencia y la tecnología en una muestra representativa de jóvenes estudiantes*. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 9(2), 333-352.

Vergara, J. (2016). *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. SM de Ediciones, S.A. de C.V.

CIENCIAS SOCIALES

